

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Верх-Иньвенская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Верх-Иньвенская

М.Г. Баяндина / М.Г. Баяндина

14.08.2022 г



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ»
на 2022 – 2025 г.г.**

С. Верх-Иньва, 2022

Содержание

Введение.....	3
Общее описание и анализ текущего состояния ОО.....	5
Цели и задачи развития образовательной организации.....	13
Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	16
Лица, ответственные за достижение результатов.....	19

Введение

Концепция развития МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ» (далее – Концепция) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательной организации на период с 2022 года до 2025 года. Концепция направлена на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение предметных и методических компетентностей педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Концепция обеспечит целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной проблемы - повышению качества знаний учеников. Образовательный процесс рассматривается как выстроенная система педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые определяются государством и образовательными потребностями социальных заказчиков.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 15.03.2021)».
- 3.Приказ Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций-участников проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в 2022 году» №26-01-06-1310 от 15.12.2021 года.
- 4.Устав МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ».
5. Приказ МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ от 10.01.2022№ 3/7 «О создании рабочей группы» в рамках реализации проекта адресной методической

помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся «500+».

Миссия школы:

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность всех участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала участников образовательного процесса.

Приоритетная цель школы:

Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Основные виды деятельности школы

МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ» является средней общеобразовательной школой, в составе которой находятся филиалы «Деминская ООШ», «Ярашовская НОШ» «Разинская НОШ».

Школа расположена в с. Верх-Иньва, Кудымкарского муниципального округа, в 25 км от г. Кудымкара, столицы Коми-Пермяцкого округа, где имеются учреждения культуры: театр, культурно-деловой центр, Коми-пермяцкий этнокультурный центр, детская школа искусств «Радуга», а также спортивные сооружения: трамплин, спортивный комплекс, бассейн.

Школа взаимодействует с СПО и НПО г., этнокультурным центром Кудымкара в рамках профориентационной работы.

В селе функционирует СКДЦ, где созданы творческие объединения: танцевальная группа «Феерия», группа «Супердетки», кружок «Шахматы». Организовано сотрудничество с сельской библиотекой им. А.Н.Зубова и Детско-юношеская спортивная школа.

В школе созданы условия для развития способностей учащихся: кружок «Шахматы», «Допризывник», «Школа безопасности», «Поем вместе», «Капелька», «Легкая атлетика», «Очумелые ручки», «ДЮП», «Иголка – волшебница», «Мастерилка», «Юный медиатор», «Хореография», «Сувенир», «Изо-студия».

В школе зародились традиции: избирательная кампания, спортивные мероприятия, флэшмобы, акции, проведение календарных праздников, предметных метапредметных недель, туристического слета.

Отличительной особенностью организации образовательного процесса для классов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт, является внеурочная деятельность. Основные направления внеурочной деятельности реализуются через направления: общеинтеллектуальное – «Эрудит», «Мир предков», «Литература родной Пармы», «Коми-пермяцкий язык», «Увлекательный немецкий», «Умники и

умницы», «Читаем вместе», «Занимательная информатика»; спортивно-оздоровительное – «ОФП», «Вдохновение», общекультурное – «Очумелые ручки», «Юный художник», «Город мастеров», социальное – «Основы финансовой грамотности». Общекультурное и духовно-нравственное направления реализуются в ходе классных часов, интеллектуальных конкурсов, экскурсий, при подготовке к общешкольным мероприятиям.

У педагогов школы большой опыт в организации родительского образования. В 2020 году школа вошла в 15 лучших школ Пермского края в конкурсе «Отличники детства» в номинации «Учимся быть родителями» в рамках реализации проекта «Сохраним семью-сбережем Россию».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ» обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами. В учебно-воспитательной деятельности участвуют 47 человек, из них 1 социальный педагог, 1 педагог – психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога дополнительного образования, 1 воспитатель группы продленного дня (для учащихся на подвозе).

Имеют первую и высшую квалификационные категории 27 человек (57%). Имеют образование: высшее 32 педагога (70%), среднее специальное – 15 учителей (30%).

Педагогический стаж: до 5 лет-7 педагогов (15%), от 5 до 20 лет - 14 человек (30%), более 20 лет - 27 педагога (55%).

Нагрудным значком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 3 человека, Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края награждены 5 человек.

Основную часть коллектива школы составляют опытные учителя с большим трудовым стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, который способен обеспечить высокий уровень качества

образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Учителя школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, становятся победителями и призёрами. В 2019 и 2021 годах – абсолютные победители в муниципальном туре Всероссийского конкурса «Учитель года», в 2020 году – 2, 3 места, в 2022 году команда учителей заняла 3 место в очном этапе муниципального тура.

В краевом туре конкурса профессионального мастерства по духовно-нравственному воспитанию школьников «Восхождение» в 2020 году – 2 место, в 2021 году – первое место. Три педагога приняли участие в краевой конференции «Прикамье-созвучие культур».

Педагоги МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ» активно принимают участие в работе РМО, ШМО, в деятельности апробационных площадок Кудымкарского муниципального района.

Результаты образовательной деятельности

Качество обучения за последние три года

Год	НОО	ООО	СОО	По школе
2019	32%	29,4%	60,3%	32,7%
2020	38,5%	27,7%	58,7%	34,9%
2021	34%	18%	44%	28%

Таким образом, качество знаний снижается: в начальных классах понизилось на 4,5%, в 5-9 классах снизилось на 9,7%, а в 10-11 классах снизилось на 14,7%. В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом понизилось на 6,9%. Самое низкое качество в основной школе – менее 20%.

Результаты ВПР в 5,6,7,8 классах (динамика за 3 года)

(средний и высокий уровень)

Год	Математика	Русский язык
-----	------------	--------------

класс	5	6	7	8	5	6	7	8
2019	7	8	4		15	9	4	
2020	4	6	1		10	0	4	
2021	7	3	3	0	18	19	6	5

По результатам ВПР качество образования снижается в 6,7,8 классах.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса

В 2021 году обучались 31 девятиклассник, к ГИА допущены 31 обучающихся, аттестаты получили 21 обучающийся, что составило 100% .

Предмет	2019			2021		
	Кач-во знания	Обученнос ть	Ср. оценка	Кач-во знаний	Обученнос ть	Ср. оценка
Русский язык	53	100	3,5	42	100	3,03
Математика	71	100	3,9	16	100	2,7

Динамика результатов ОГЭ по математике и русскому языку снижается.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса

В 2021 году обучались 10 одиннадцатиклассников, к экзаменам допущены 10, выпущены 10, что составило 100%

Предмет	2019		2020		2021	
	Обу чен ност ь	Ср. балл	обу чен нос ть	Ср. балл	обу чен нос ть	Ср. балл
Русский язык	100	63,7	100	73	100%	64
Математика профильный уровень	100	47,5	100	52	88%	52

Математика базовый уровень/ ГВЭ	100	3,8	-	-	100%	3
--	-----	-----	---	---	------	---

В сравнении с прошлым годом результаты выше по профильной математике и русскому языку. По итогам 2020-2021 года с золотой медалью закончили 3 человека и поступили в ВУЗы Пермского края.

Контингент обучающихся

В МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ» в 2021-2022 учебном году обучаются 366 человек. Из них 24 человека по АООП 7.1 – 18 человек, по АООП 8.1-6 человек. Детей-инвалидов – 3 (2 человека обучаются на дому). Средняя наполняемость классов – 15 человек.

Социальный портрет контингента семей: из малоимущих семей обучается 91 ребенок, из многодетных 133 ребенка. Неполные семьи-54; многодетные семьи-96; опекаемые - 4 человека; обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете - 42 человека. Число семей, где 1 родитель безработный-97, оба родителя – 33 семьи. Число семей, где оба родителя имеют высшее образование – 40 семей, неполное среднее образование-37, среднее и средне-специальное-337 семей.

Результаты школьного мониторинга позволяют сделать вывод, что школа работает в неблагоприятных социально-экономических условиях. Как следствие, высокая доля обучающихся с низким индексом ESCS (индексом экономического, социального и культурного статуса ученика), пониженный уровень школьного благополучия.

Материально-техническое оснащение

Обеспеченность учебной и методической литературой составляет 100%. Все учебники, используемые в образовательной деятельности, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности.

Однако на данный момент школа испытывает затруднения в части материально-технического обеспечения:

- недостаточное количество современной компьютерной техники и мультимедийного оборудования.
- низкая скорость Интернет-соединения, что не позволяет в полной мере использовать современные цифровые педагогические технологии,
- отсутствие интернет – соединения в учебных кабинетах.

Из представленных выше данных видно, что **сильными сторонами** образовательной организации являются:

- наличие высококвалифицированных педагогических кадров,
- организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Среди **слабых сторон и проблем** можно выделить:

- низкое качество образования (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за три года). Снижение качества приходится на 6,7,8 классы.
- низкая оснащенность школы и кабинетов современным оборудованием.
- низкие результаты профессиональных установок педагогов: стереотипы поведения и мышления, препятствующие созданию субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и обучающимися;
- удовлетворенность педагогов взаимодействием с субъектами образования – эмоциональное отношение педагогов ко взаимодействию, отражающие психологический комфорт в общении с субъектами образования;
- взаимоотношения между учащимися и низкая учебная мотивация.

В ходе проведенной в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году диагностики для образовательной организации был сформирован индивидуальный рисковый профиль.

Факторы риска	Параметры анализа	ед. изм.	значимость фактора риска
Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы (качество, наличие)	47%	высокий
	Цифровое оборудование (оснащенность)	37%	
	Качество Интернет-соединения	4%	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей %	100%	высокий
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	35%	
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Уровень мотивации обучающихся	58%	высокий
	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	13%	
	Системность профориентационной деятельности	43%	
	Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов, обучающихся)	41%	

В ходе комплексного анализа результатов рискового профиля, а также слабых сторон и проблем образовательной организации, актуальными определены следующие риски:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Качество знаний в 5-9 классах снизилось на 9,7% по сравнению с предыдущим годом. По результатам ВПР качество образования снижается в 6,7,8 классах. Динамика результатов ОГЭ по математике и русскому языку снижается. Школа работает в неблагоприятных социально-экономических условиях. Как следствие, высокая доля обучающихся с низким индексом ESCS (индексом экономического, социального и культурного статуса ученика), пониженный уровень школьного благополучия.

2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. Стереотипы поведения и мышления педагогов препятствуют созданию субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и обучающимися. По результатам диагностик взаимоотношения между учащимися и педагогами находится на низком уровне, вследствие чего снижается учебная мотивация.

Среди методов сбора информации, позволивших подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы можно отметить: данные мониторингов, отчетов о результатах самообследования.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель развития образовательной организации –

Повышение качества образования на 10% в 6,7,8 классах путем реализации индивидуально-дифференцированного подхода, технологии проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности и педагогического сотрудничества.

Задачи, направленные на достижение указанной цели:

1. Провести анализ состояния уровня качества обучения в 6,7,8 классах по результатам внутренней и внешней оценки за последние три года.
2. Организовать для педагогов школы семинары-практикумы по применению в педагогической деятельности индивидуально-дифференцированного подхода, технологии проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности и педагогического сотрудничества.
3. Создать эффективную среду взаимодействия участников образовательных отношений (учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель),

Цель работы по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:

снижение доли обучающихся 6,7,8 классов с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года на 15% за счет разработки и внедрения индивидуально-дифференцированного подхода, технологии проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности и педагогического сотрудничества.

Задачи:

1. Провести анализ причин учебной неуспешности среди обучающихся 6,7,8 классов.
2. Создать систему оценивания для обучающихся, находящихся в группе риска.
3. Создать эффективную среду взаимодействия участников образовательных отношений (учитель-ученик, учитель-родитель, учитель-родитель),

Ожидаемые результаты:

1. Создан банк данных по учащимся группы риска 6, 7, 8 классов по итогам мониторингов и результатов учебной деятельности по четвертям.
2. Не менее 70% обучающихся выявленных групп охвачены индивидуальными формами работы и создана система оценивания таких учащихся.
3. Не менее 70% учителей в педагогической деятельности применяют индивидуально-дифференцированный подход, технологию проблемного обучения, проектно-исследовательскую деятельность и педагогическое сотрудничество.
4. Создана база по системе оценивания: методы, приемы и технологии оценивания ученой работы школьников.
4. Не менее 60% родителям оказана консультационно-методическая помощь в профилактике рисков школьной неуспешности.

Цель работы по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»:

повышение доли учащихся на 10% с высокой учебной мотивацией в 6,7,8 классах к декабрю 2025 года за счёт снижения уровня тревожности.

Задачи:

1. Провести опрос учащихся 6,7,8 классов с целью выявления учебных мотивов; выявить уровень взаимоотношений между участниками образовательных отношений (учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель).
2. Провести семинары-практикумы для педагогов школы по теме «Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления».
3. Внедрить в педагогическую деятельность систему профориентационной работы, провести мероприятия по повышению уровня учебной мотивации обучающихся и понижению уровня школьной тревожности.
4. Организовать просветительскую работу с родителями по вопросам возможных причин высокой тревожности, учащихся и совместной работы по их преодолению.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышена на 15%доля учащихся 6,7,8 классов с высокой учебной мотивацией к декабрю 2025 года.
- 2.Проведены семинары-практикумы для педагогов школы по теме «Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления».
3. 70% педагогов внедрили в педагогическую деятельность систему профориентационной работы, провели мероприятия по повышению уровня учебной мотивации обучающихся и понижению уровня школьной тревожности.
4. Оказана консультативная помощь 100% родителям, имеющим детей с низкой учебной мотивацией и высоким уровнем тревожности.

Меры и мероприятия по достижению цели развития

Задача	Мероприятие	Ответственное лицо
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»		
1.Провести анализ причин учебной неуспешности среди 6,7,8 классов.	Анализ итогов мониторингов учащихся, результатов учебной деятельности за три года.	Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., Ермакова Е.Н.
2.Создать систему оценивания для обучающихся, находящихся в группе риска.	Семинары-практикумы по новым технологиям обучения: индивидуально-дифференцированного подхода, технологии проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности и педагогического сотрудничества, формирующим оцениванием и индивидуальным маршрутам. Круглый стол «Система оценивания учащихся, находящихся в группе риска», «Рекомендации педагогам школы» Создание системы оценивания учащихся с низкими образовательными результатами. Приемы и методы оценивания.	Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., Ермакова М.Л., Ермакова Е.Н., заведующие филиалами
3.Создать эффективную среду взаимодействия участников образовательных отношений (учитель-ученик, учитель-родитель, учитель-родитель)	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, имеющих обучающихся с рисками школьной неуспешности. Опрос учащихся по условиям выявления уровня комфортности в	Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., Ермакова М.Л., Лаптева М.И., Старцева М.И., заведующие филиалами

	семье. Индивидуальные консультации для учащихся по предметам. Посещение уроков учителей. Семинары-практикумы по организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, консультации для родителей, родительские собрания «Причины неуспешности и причины их преодоления»	
«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»		
1.Провести опрос учащихся 6,7,8 классов с целью выявления учебных мотивов; выявить уровень взаимоотношений между участниками образовательных отношений (учитель-ученик, учитель-родитель, учитель-родитель).	Диагностика учебных мотивов учащихся 6,7,8 классов. Анкетирование учителей «Эмоциональное выгорание педагогов». Анкетирование учащихся по определению взаимоотношений между участниками образовательных отношений (учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель).	Ермакова М.Л., Лаптева М.И., Старцева М.И., заведующие филиалами
2.Провести семинары-практикумы для педагогов школы по теме «Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления»	Педагогический совет «Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления». Семинар-практикум по преодолению эмоционального выгорания и налаживанию контакта со всеми участниками образовательных отношений.	Ермакова М.Л., заведующие филиалами

	Памятки – рекомендации учителям.	
3.Внедрить в педагогическую деятельность систему профориентационной работы, провести мероприятия по повышению уровня поддержки обучающихся и понижению уровня школьной тревожности.	Разработка программы профориентационной работы для 1-11 классов. Организация встречи с людьми разных профессий, выезды в учебные заведения СПО, Вузы. Участие в интернет проектах «Билет в будущее», «Проектория». Включение в рабочие программы по предметам практико-ориентированных заданий и заданий по формированию функциональной грамотности школьников. Индивидуальная коррекционная работа специалистов школы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Тренинги по предотвращению школьной- тревожности для учителей и учащихся.	Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., Ермакова М.Л., Лаптева М.И., Харина Н.В., заведующие филиалами
4.Организовать просветительскую работу с родителями по вопросам возможных причин высокой тревожности, учащихся и совместной работы по их преодолению.	Родительские собрания «Роль семьи в формировании учебных мотивов школьников». «Причины высокой тревожности и совместная работа с педагогами по их преодолению» Индивидуальное консультирование родителей.	Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., Ермакова М.Л., Лаптева М.И., Харина Н.В., классные руководители, заведующие филиалами

Лица, ответственные за достижение результатов

Руководитель образовательной организации - Баяндина М.Г.

Педагог-психолог - Ермакова М.Л.

Учитель-дефектолог- Лаптева М.И.,

Учитель-логопед-Харина Н.В.

Заместитель директора по УВР – Останина Е.М.

Заместитель директора по ВР – Четина Г.Ф.

Заведующие филиалами: Симанова М.И., Васькина М.А., Ермакова Е.Н.