

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Верх-Иньвенская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Верх-Иньвенская



Байкина М.Г.
«15 марта 2022 г

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ»

на 2022 г.г.

С. Верх-Иньва, 2022

Содержание

Цель и задачи программы.....	3
Целевые индикаторы и показатели программы.....	3
Сроки и этапы реализации программы.....	7
Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями.....	8
Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	10
Исполнители и порядок управления реализацией программы.....	11
Приложение «Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями».....	12
Механизм реализации программы.....	23

Цель и задачи программы

Цель среднесрочной программы:

Повышение качества образования на 5% в 6,7,8 классах к концу 2022 года путем реализации индивидуально-дифференцированного подхода, технологии проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности и педагогического сотрудничества.

Задачи:

1. Провести анализ состояния уровня качества обучения в 6,7,8 классах по результатам внутренней и внешней оценки за последние три года.
2. Организовать для педагогов школы семинары-практикумы по применению в педагогической деятельности индивидуально-дифференцированного подхода, технологии проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности и педагогического сотрудничества.
3. Создать эффективную среду взаимодействия участников образовательных отношений (учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель),

Цель работы по риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:

снижение доли обучающихся 6,7,8 классов с рисками учебной неуспешности к концу 2022 на 5% за счет разработки и внедрения индивидуально-дифференцированного подхода, технологии проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности и педагогического сотрудничества.

Задачи:

1. Провести анализ причин учебной неуспешности среди обучающихся 6,7,8 классов.
2. Создать систему оценивания для обучающихся, находящихся в группе риска.
3. Создать эффективную среду взаимодействия участников образовательных отношений (учитель-ученик, учитель-родитель, учитель-родитель).

Цель работы по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»:

повышение доли учащихся на 5% с высокой учебной мотивацией в 6,7,8 классах к декабрю 2022 года за счёт снижения уровня тревожности.

Задачи:

1. Провести опрос учащихся 6,7,8 классов с целью выявления учебных мотивов; выявить уровень взаимоотношений между участниками образовательных отношений (учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель).
2. Провести семинары-практикумы для педагогов школы по теме «Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления».
3. Внедрить в педагогическую деятельность систему профориентационной работы, провести мероприятия по повышению уровня учебной мотивации обучающихся и понижению уровня школьной тревожности.
4. Организовать просветительскую работу с родителями по вопросам возможных причин высокой тревожности, учащихся и совместной работы по их преодолению.

Целевые индикаторы и показатели программы

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Целевые индикаторы:

1. Наличие банка данных по распределению учащихся 6,7,8 классов по группам риска, испытывающих затруднения в учебе.
2. Доля обучающихся, выявленных групп охвачены индивидуальными формами работы и создана система оценивания таких учащихся.
3. Доля учителей в педагогической деятельности применяют индивидуально-дифференцированный подход, технологию проблемного обучения, проектно-исследовательскую деятельность и педагогическое сотрудничество.
4. Наличие базы по системе оценивания: методы, приемы и технологии оценивания ученой работы школьников.
5. Доля родителей, которым оказана консультационно-методическая помощь в профилактике рисков школьной неуспешности.
6. Доля учащихся, повысивших качество образования.
7. Доля обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР.
8. Доля обучающихся, успешно (на «4» и «5»), прошедших ГИА: русский язык на, математика.
9. Доля учащихся 6, 7, 8 классов, имеющих низкие образовательные результаты охваченных индивидуальными образовательными траекториями.
10. Количество проведенных семинаров-практикумов для педагогов школы.

Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся 6,7,8 классов, прошедших анкетирование.
2. Уровень взаимоотношений между участниками образовательных отношений.
3. Количество педагогических советов и семинаров-практикумов по эмоциональному выгоранию педагогов.
4. Количество семинаров-тренингов по установлению конструктивных отношений между учителем и учеником.
5. Наличие программы профориентационной работы.
6. Количество встреч с представителями СПО, НПО г. Кудымкара.
7. Доля обучающихся 6,7,8 классов, вовлеченных во внеурочную деятельность.
8. Доля обучающихся 6,7,8 классов, охваченных дополнительным образованием.
9. Количество предметных недель в 3 и 4 четверти 2022 года.
7. Количество родительских собраний по вопросам возможных причин высокой тревожности, учащихся и совместной работы по их преодолению.
8. Доля родителей, имеющих детей с низкой учебной мотивацией и высоким уровнем тревожности, которым оказана консультативная помощь

Сроки и этапы реализации программы

1 этап – проектировочный: март 2022 года

- анализ текущего состояния,
- формулирование целей и задач,
- составление дорожной карты.

2 этап – деятельностный: апрель-ноябрь 2022 года

- реализация мероприятий дорожной карты,
- промежуточный контроль реализации мероприятий дорожной карты,
- трансляция опыта.

3 этап – рефлексивный: ноябрь-декабрь 2022 года

- анализ, обобщение результатов
- оценка эффективности реализации Программы, осмысление результатов,
- планирование дальнейших путей для преобразования.

Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями

Подпрограмма антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Основные мероприятия:

-Анализ итогов мониторингов учащихся, результатов учебной деятельности за три года.

-Семинары-практикумы по новым технологиям обучения: индивидуально-дифференцированного подхода, технологии проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности и педагогического сотрудничества, формирующим оцениванием и индивидуальным маршрутам.

-Круглый стол «Система оценивания учащихся, находящихся в группе риска», «Рекомендации педагогам школы»

Создание системы оценивания учащихся с низкими образовательными результатами. Приемы и методы оценивания

-Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, имеющих обучающихся с рисками школьной неуспешности.

-Опрос учащихся по условиям выявления уровня комфортности в семье.

-Индивидуальные консультации для учащихся по предметам.

Посещение уроков учителей.

-Семинары-практикумы по организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, консультации для родителей, родительские собрания «Причины неуспешности и причины их преодоления».

Подпрограмма антирисковых мер **«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

Основные мероприятия:

- Диагностика учебных мотивов учащихся 6,7,8 классов.
- Анкетирование учителей «Эмоциональное выгорание педагогов».
- Анкетирование учащихся по определению взаимоотношений между участниками образовательных отношений (учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель).
- Педагогический совет «Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления».
- Семинар-практикум по преодолению эмоционального выгорания и налаживанию контакта со всеми участниками образовательных отношений.
- Памятки – рекомендации учителям «Способы преодоления эмоционального выгорания».
- Разработка программы профориентационной работы для 1-11 классов.
- Организация встречи с людьми разных профессий, выезды в учебные заведения СПО, Вузы.
- Участие в интернет проектах «Билет в будущее», «Проектория».
- Включение в педагогическую деятельность практико-ориентированных заданий и заданий по формированию функциональной грамотности школьников.
- Индивидуальная коррекционная работа специалистов школы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- Тренинги по предотвращению школьной- тревожности для учителей и учащихся.
- Родительские собрания «Роль семьи в формировании учебных мотивов школьников».
- «Причины высокой тревожности и совместная работа с педагогами по их преодолению»

-Индивидуальное консультирование родителей.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Создан банк данных по учащимся группы риска 6, 7, 8 классов по итогам мониторингов и результатов учебной деятельности по четвертям.
2. Не менее 70% обучающихся выявленных групп охвачены индивидуальными формами работы и создана система оценивания таких учащихся.
3. Не менее 70% учителей в педагогической деятельности применяют индивидуально-дифференцированный подход, технологию проблемного обучения, проектно-исследовательскую деятельность и педагогическое сотрудничество.
4. Создана база данных по системе оценивания: методы, приемы и технологии оценивания ученой работы школьников.
5. Не менее 60% родителям оказана консультационно-методическая помощь в профилактике рисков школьной неуспешности.
6. Повышена на 5% доля учащихся 6,7,8 классов с высокой учебной мотивацией к декабрю 2022 года.
7. Педагоги школы используют методы и приемы по предотвращению эмоционального выгорания педагогов.
8. Педагоги внедряют в педагогическую деятельность систему профориентационной работы, провели мероприятия по повышению уровня учебной мотивации обучающихся и понижению уровня школьной тревожности.
9. Оказана консультативная помощь 100% родителям, имеющим детей с низкой учебной мотивацией и высоким уровнем тревожности.

Исполнители и порядок управления реализацией программы

Исполнителями программы являются администрация и педагогический коллектив МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ».

Руководство реализацией программы осуществляет директор школы, организацию реализации мероприятий:

-заместитель директора по УВР – Останина Е.М.

-заместитель директора по ВР – Четина Г.Ф.

-заведующие филиалами: Симанова М.И., Васькина М.А., Ермакова Е.Н.

Приложение

«Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями»

Направление в соответствии с риском	Задача	Меры	Срок реализации	Показатели реализации	Ответственные
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	1. Анализ итогов мониторингов учащихся, результатов учебной деятельности за три года.	Анализ итогов мониторингов учащихся, результатов учебной деятельности за три года	март	Создан банк данных по учащимся группы риска по итогам мониторинга	Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., Ермакова Е.Н.
		2. Провести анкетирование учащихся 6,7,8 классов по выявлению причин учебной неуспешности.	Март	100% учащихся 6,7,8 классов приняли участие в анкетировании	Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., Ермакова Е.Н., Ермакова М.Л., Лаптева М.И., Харина Н.В.
	2. Создать систему	Круглый стол «Си-	Март	100%	Останина Е.М.,

	оценивания для обучающихся, находящихся в группе риска.	<p>стема оценивания учащихся, находящихся в группе риска. Рекомендации педагогам школы» Обмен опытом.</p> <p>Создание системы оценивания учащихся с низкими образовательными результатами. Приемы и методы оценивания.</p>		<p>участие педагогов.</p> <p>Создан банк системы оценивания, методов и приемов.</p>	<p>Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., заведующие филиалами</p>
		<p>Семинар-практикум по новым технологиям обучения: индивидуально-дифференцированного подхода, технологии проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности и педагогического сотрудничества, формирующим оцениванием и индивидуальным</p>	Апрель	100% участие педагогов.	<p>Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., Ермакова Е.Н., Ермакова М.Л., Лаптева М.И., Харина Н.В.</p>

		маршрутам.			
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов группы риска		Разработаны индивидуальные маршруты для учащихся группы риска - 100%	Педагоги школы, Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., Ермакова Е.Н., Ермакова М.Л., Лаптева М.И., Харина Н.В.
	3.Создать эффективной среды взаимодействия участников образовательных отношений (учитель-ученик, учитель-родитель, учитель-родитель),	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, имеющих обучающихся с рисками школьной неуспешности.	Март	100% педагогов школы	Педагоги школы, Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., заведующие филиалами, Ермакова М.Л., Лаптева М.И., Харина Н.В.
		Опрос учащихся по условиям выявления уровня	Апрель	100% учащихся 6,7,8 классов	Старцева М.И.

		комфортности в семье			
		Индивидуальные консультации для учащихся по предметам	Март-ноябрь 2022 года	100% учащихся группы риска	Педагоги школы
		Посещение уроков учителей.	Апрель-ноябрь 2022 года	Посещены уроки у 100% педагогов школы, работающих в 6,7,8 классах	Педагоги школы, Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., Ермакова Е.Н., Ермакова М.Л., Лаптева М.И., Харина Н.В.
		Семинар-практикум по организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	Март	100% педагогов школы	Четина Г.Ф.,
		Мастер-класс по использованию новых технологий обучения: индивиду-	Октябрь	100% педагогов школы	Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г.,

		ально-дифференцированного подхода, технологии проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности и педагогического сотрудничества, формирующим оцениванием и индивидуальным маршрутам. Обмен опытом.			заведующие филиалами
		Консультации для родителей «Рекомендации родителям по преодолению учебной неуспешности»	Апрель-ноябрь 2022 года	Для 100% родителей учащихся 6,7,8 классов проведены консультации и	Педагоги школы, Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., заведующие филиалами, Ермакова М.Л., Лаптева М.И., Харина Н.В.
		Родительское собрание	Сентябрь 2022	Для 100%	Классные

		«Причины неуспешности и пути их преодоления»	года	родителей учащихся 6,7,8 классов проведено родительское собрание	руководители
	4.Провести анализ эффективности мероприятий, направленных на снижение рисков учебной неуспешности	Анализ итогов мониторингов внешней (ВПр) и внутренней оценки качества образования (промежуточная аттестация, итоги учебного года) по итогам 2021-2022 учебного года	Июнь 2022	Положительная динамика качества образования учащихся	Баяндина М.Г. Останина Е.М., Четина Г.Ф., заведующие филиалами

		<p>Рефлексия деятельности школы по снижению рисков учебной неуспешности</p> <p>*анализ, обобщение результатов,</p> <p>*оценка эффективности реализации Программы, осмысление результатов,</p> <p>*планирование дальнейших путей для преобразования.</p>	Ноябрь-декабрь	Снижение доли обучающихся 6,7,8 классов с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года на 15%	Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., заведующие филиалами
<p>«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»</p>	<p>1.Провести опрос учащихся 6,7,8 классов с целью выявления учебных мотивов; выявить уровень взаимоотношений между участниками образовательных отношений (учитель-</p>	<p>Диагностика учебных мотивов учащихся 6,7,8 классов.</p>	март	100%	Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., Ермакова М.Л., Лаптева М.И., Старцева М.И., заведующие филиалами

	ученик, учитель, родитель, учитель-родитель).	Анкетирование учителей «Эмоциональное выгорание педагогов».	март	100%	
		Анкетирование учащихся по определению взаимоотношений между участниками образовательных отношений (учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель).	апрель	100%	
2.Провести семинары-практикумы для педагогов школы по теме «Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления»		Педагогический совет «Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления».	январь	100%	Ермакова М.Л.
		Семинар-практикум по преодолению эмоционального выгорания и налаживанию контакта со всеми участниками образовательных отношений.	март	100%	Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., Ермакова М.Л., Лаптева М.И., Старцева М.И.

		Памятки – рекомендации учителям «Способы преодоления эмоционального выгорания».	март	100%	
3.Внедрить в педагогическую деятельность систему профориентационной работы, провести мероприятия по повышению уровня поддержки обучающихся и понижению уровня школьной тревожности.		Разработка программы профориентационной работы для 1-11 классов.	август	программа для 1-11 классов	Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., заведующие филиалами
		Организация встречи с людьми разных профессий, выезды в учебные заведения СПО, Вузы.	март-ноябрь	100% учащихся приняли участие	Останина Е.М., Четина Г.Ф., Баяндина М.Г., классные руководители, заведующие филиалами
		Участие в интернет проектах «Билет в будущее», «Проектория».	март-ноябрь	30%	
		Использование практико-ориентированных заданий и заданий по формированию функциональной грамотности школьников	март-ноябрь	70%	педагоги школы

	на уроках			
	Индивидуальная коррекционная работа специалистов школы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	март-ноябрь	100% учащихся с низкими результатами	Ермакова М.Л., Лаптева М.И., Харина Н.В.
	Тренинги по предотвращению школьной-тревожности для учителей и учащихся.	март-ноябрь	100% учащихся 6,7, 8 классов	Ермакова М.Л.,
	Охват внеурочной деятельностью учащихся 6,7, 8 классов	март-ноябрь	100%	Педагоги школы
	Охват объединениями дополнительного образования учащихся 6,7, 8 классов	март-ноябрь	70%	Педагоги ДО
4.Организовать просветительскую	Родительское собрание «Роль семьи в формировании	апрель	100% родителей	Останина Е.М., Четина Г.Ф.,

<p>работу с родителями по вопросам возможных причин высокой тревожности, учащихся и совместной работы по их преодолению.</p>	<p>вании учебных мотивов школьников»</p>		<p>учащихся 1-11 классов</p>	<p>Баяндина М.Г., Ермакова М.Л., Лаптева М.И., Харина Н.В., классные руководители, заведующие филиалами</p>
	<p>Родительское собрание «Причины высокой тревожности и совместная работа с педагогами по их преодолению»</p>	<p>октябрь</p>	<p>100% родителей учащихся 1-11 классов</p>	
	<p>Индивидуальное консультирование родителей.</p>	<p>март-ноябрь</p>	<p>100% родителей учащихся 1-11 классов</p>	
<p>5.Провести анализ эффективности мероприятий, направленных на снижение рисков учебной неуспешности</p>	<p>Проведение мониторинга учебной мотивации и уровня тревожности школьников 6,7,8 классов по итогам 2021-2022 учебного года.</p>	<p>Июнь 2022</p>	<p>Положительная динамика качества образования учащихся</p>	<p>Баяндина М.Г. Останина Е.М., Четина Г.Ф., заведующие филиалами</p>

Механизм реализации программы

Руководителем программы является Баяндина М.Г., директор МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта ШНОР «500+», директор школы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на реализацию программы, совершенствование механизма реализации программы.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.