

Рассмотрено
Общим собранием трудового
коллектива
Протокол № 3 от 31.03.2026

Утверждено
Приказом директора МБОУ «Верх-
Иньвенская СОШ»



« 01 » апреля 2026 г
М.Г.Баяндина

Отчет
о результатах самообследования филиала «Детский сад д.Разина»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх- Иньвенская
средняя общеобразовательная школа»
2025 год

1. Общая характеристика ДОУ

1.1. Нормативное обеспечение

1. Филиал в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
- другими нормативными актами регионального и муниципального уровней,

Вывод: Филиал МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Разинская НОШ» «Детский сад д.Разина» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Имеет положительную динамику результативности управления.

1.2. Общие сведения об учреждении

Филиал МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Разинская НОШ» «Детский сад д.Разина» с 2012 года располагается в одноэтажном здании в деревянном исполнении. Детский сад расположен по адресу: д. Разина, улица Центральная, д.2, корпус «В-2». Теплоснабжение здания осуществляется от системы теплоснабжения вместе со школой, централизованное водоснабжение. В филиале используется мобильная телефонная связь. Здание оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и автоматической системой оповещения людей при пожаре.

1.3. Режим работы

Детский сад работает по 5-ти дневной рабочей неделе с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Режим работы - 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов).

1.4. Контингент воспитанников

В 2024- 2025 учебном году функционировала 1 разновозрастная группа:

Группа разновозрастная	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей в группе	Дети инвалиды	СОП
	3	5	8	0	0

Детей стоящих в очереди на устройство в ДООУ - нет.

В таблице приведены данные по организованному и неорганизованному детскому населению на закреплённой территории в разрезе деревень в возрасте от 0 до 7 лет.

Возраст	Организованные									Неорганизованные								
	0-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	Итого	от 0-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	Итого
Разина			1			2	1		4									
Гришунев				1		1	1	1	4									
Гырова																		
Внукова																		
Новожилова																		
Сидорова																		
Итого по с/п									8									0

Всего:8 детей

Посещаемость в ДООУ высокая, составляет в среднем 89%. Причина данной посещаемости – отдаленность деревень от садика, работа воспитателей с родителями.

Реализация образовательной программы и оценка качества образования

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Периодичность и формы мониторинга прописаны в ООП ДО. Реализация оценки качества образования осуществляется с использованием методов, указанных в ООП ДО.

При проведении мониторинга качества образования педагоги руководствуются «Положением о внутренней системе оценки качества образования в филиале МБОУ «Верх-Инъвенская средняя общеобразовательная школа» «Детский сад д.Разина» и приложением к этому положению «Инструментарий оценки качества развивающих предметно-пространственных условий реализации образовательной программы».

2.3. Сводная таблица мониторинга развития за 2023-2024 учебный год

	Социальное коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итог: (среднее)	%
Высокий	10%	30%	20%	20%	20%	20	20
Соответствие	90%	70%	80%	80%	80%	80	80
отдельные компоненты							
	100	100	100	100	100	100	100%

Вывод: В целом уровень познавательной сферы детей находится на удовлетворительном уровне. По результатам диагностики можно сделать вывод: задачи ООП выполнены. 100% детей подготовительной группы имеют достаточный уровень готовности к школе.

2.4. Мероприятия и праздники внутри детского сада

Праздники, развлечения и досуги проводятся согласно годового плана в полном объеме. Это традиционные «Здравствуй, детский сад», «Золотая осень», «День матери», «Новогодняя елка», «23 февраля», «8 марта», «Коми-пермяцкие посиделки», «До свидания, детский сад» и др.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии ДОУ.

2. Медико-социальное обеспечение

2.1. Оценка здоровьесберегающей работы

Здоровьесберегающая направленность воспитательно - развивающего процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-

оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для занятий с детьми имеется необходимое стационарное оборудование. Много нестандартного оборудования изготовлено руками педагогов ДОУ.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия ;
- физкультминутки на занятиях;
- двигательная разминка между занятиями;
- гимнастика «потягушечки» после дневного сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом) и после дневного сна по коррегирующим дорожкам;
- индивидуальная работа с детьми.
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

2.2. Организация питания

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. Качество питания: калорийное, сбалансированное. Соблюдаются нормы питания, объем порций, питьевой режим. Проводится С - витаминизация 3 блюда.

Вывод: детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

2.3. Здоровьесбережение сотрудников и обучающихся.

Сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинские осмотры. Для медико - оздоровительных мероприятий приобретаются медикаменты. Случаи травматизма среди обучающихся отсутствуют. Санитарно-гигиенический режим соблюдается. Все сотрудники ДОУ своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Расписание для организованной образовательной деятельности составляется с соблюдением санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

В ДОУ проводятся мероприятия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, ведется работа по гигиеническому воспитанию.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

3. Оценка кадровых условий

3.1. Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

Работают 2 воспитателя: Щербинина Л.В., Мехоношина Н.А.

3.2. Квалификационная категория педагогов

100% педагогов ДОУ аттестованы на соответствие занимаемой должности «Воспитатель».

4.3 Повышение квалификации педагогических работников.

100% педагогов имеют педагогическое образование. Курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии графика.

Оба педагога имеют достаточный уровень овладения ИКТ.

Вывод: Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт неплохой результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

4. Оценка материально - технических условий

Учреждение располагается в деревянном одноэтажном здании. Участок ограждён забором. Здание и участок образовательного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция в здании учреждения, в группе имеются; уровень искусственной освещённости в групповом помещении, площадь помещения учреждения, их отделка и оборудование соответствуют СанПин.

На территории детского сада частично созданы условия для физического развития детей. На прогулочном участке имеется спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (веранда, песочница, домик, разные постройки), имеется выносной материал.

В ДОУ имеются колонки для музыкальных занятий, палас в игровой комнате, спортивное оборудование, музыкальные инструменты, детские костюмы.

Вывод: материально-технические условия частично соответствуют осуществлению образовательной деятельности.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Филиал реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную коллективом МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е. В. Соловьевой, С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. А. Екжанова, осуществляет присмотр и уход за детьми в филиале. Оснащение комплектом учебно-методических пособий на 60%.

7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РГТПС соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФЕОС ДО реализуемой в ДОУ общеобразовательной программы. РППС групп организована в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Характеристика РППС в ДОУ:

Название	Оборудование	Функциональное
1. Уголок художественно-эстетического развития	1. Ширма, различные виды театров, настольный, пальчиковый, фланелеграф, кукольный, маски для драматизации. 2. Художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма, в том числе портреты поэтов и писателей коми-пермяков. 3. Детские музыкальные инструменты. Коми-пермяцкие музыкальные инструменты.	1. Обучение детей коммуникативным навыкам, основам театральной деятельности, развитие творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности перевоплощаться в образы героев. 2. Обучение детей восприятию
2. Уголок природы и познаватель	1. Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи овощей и фруктов,	1. Воспитание любви к природе, развитие представлений о

<p>бно-исследовательской деятельности</p>	<p>альбомы «Времена года», оборудование для ухода за растениями: лейки, совочки, стеки и др., настольно-печатные развивающие игры. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов, лото. Дидактические игры на логическое мышление, ознакомление с понятиями времени, количества, числа и размера, классификацию и сериацию. Энциклопедии. Альбомы для рассматривания «Животные», «Деревья», «Растения леса, луга, поля и др.». Литература и дидактические игры для ознакомления с домашними и дикими животными различных климатических зон. Коллекции камней, круп, бумаги, тканей, семян, листьев. Бросовый материал из разного материала. Лупы,</p>	<p>многообразии мира природы. Умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Учить простейшим трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок и песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики.</p>
<p>3. Уголок конструктивной деятельности</p>	<p>1. Крупный и мелкий строительный материал, содержащий разные элементы, формы (арки, призмы пластины, параллелепипеды, конусы) для конструирования. Игрушки для обыгрывания построек, мозаики разные, транспортные игрушки, наборы инструментов. Альбом с алгоритмами и схемами создания построек.</p>	<p>Обучение детей навыкам конструирования из разного материала. Развитие творческих способностей, фантазии, воображения, конструкторских умений и навыков.</p>
<p>4. Уголок игровой деятельности (сюжетно ролевые)</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссёрским играм в соответствии с возрастом.</p>	<p>Развитие навыков игровой деятельности. Расширение знаний об окружающей действительности. Развитие диалогической</p>
<p>5. Уголок «По Безопасности»</p>	<p>1. Домино дорожные знаки, плакаты по ПДД, светофор, фигурки людей и животных. 2. Иллюстрации, игры, литература по ОБЖ</p>	<p>Обучение детей правилам дорожного движения и ОБЖ</p>
<p>6. Физкультурный уголок</p>	<p>1. Нестандартное оборудование. 2. Картотеки: - подвижных игр - утренней гимнастики</p>	<p>Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с различными предметами.</p>

	- пальчиковой гимнастики 3.Схемы упражнений 4.Физкультурное оборудование: мячи, кегли, обручи, гантели, кольцебросы,	
7.Уголок ряженья (театрализованной деятельное	Косынки, шапочки, платочки, бантики, ленточки, бусы, сумочки, пелеринки, юбочки, фартучки и др.	Развитие социально-личностных качеств, эмоциональное восприятие окружающей действительности

Вывод: В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию воспитанников.

8. Оценка финансовых условий реализации ООП ДО

Ежегодно улучшается материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Вывод: программно-методическое обеспечение частично соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, и отражает приоритетное направление деятельности учреждения.

9. Оценка соответствия требованиям психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

В соответствии с ФГОС особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии с их интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Воспитатели поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, обеспечивают общение детей в разных видах деятельности, создают условия для взаимодействия детей.

Коллектив педагогов и сотрудников стремится к доверительным отношениям с детьми. Со стороны взрослых проявляется уважение к личности ребёнка. Педагоги поддерживают самореализацию детей в разных видах деятельности и проявление их творческого потенциала.

Во взаимоотношениях детей и взрослых преобладают чувства собственного достоинства, уверенность, уважение к другим. Педагогами поддерживается инициатива детей, свободный выбор деятельности. Основное место занимают поощрения и поддержка детских начинаний.

Эмоциональный климат в ДОУ способствует полноценному психологическому развитию детей.

Вывод: в учреждении ведется работа по установлению благоприятных и комфортных психолого-педагогических условий; проводится индивидуальная работа с семьей, осуществляется дифференцированный подход к семьям разного типа.

10. Оценка информационной открытости деятельности ДОУ

Вся информация о деятельности ДОУ открыта и доступна родителям (законным представителям). Формы информирования родителей о деятельности ДОУ:

- Информация на стендах ДОУ;
- Родительский уголок в группе;
- Объявления, фотовыставки;
- Отчётные концерты;
- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы.

Вывод: родители получают достаточно информации о деятельности ДОУ.

11. Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями)

Сотрудничество с родителями воспитанников является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители являются не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. В течение учебного года велась систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников получают информацию о деятельности ДОУ посредством социальной сети ВКонтакте и информационных стендов; имеют возможность участвовать в

жизнедеятельности и обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду.

Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников.

Родители в течение года посещают открытые занятия, принимают активное участие в проведении различных мероприятий, праздников, развлечений. Результат такой работы: доверительные, сотруднические отношения между педагогами и родителями. Родители в процессе общения с педагогами получают необходимые знания и навыки о методах воспитания детей. Работа с родителями начинается задолго до поступления ребёнка в ДОО. В ДОО работает консультационный пункт, по плану и составленному графику на учебный год. С родителями неорганизованных детей проводятся консультации по плану и в соответствии с запросами родителей.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Анкетирование родителей в мае 2025 года на удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг по ДОО показало 82%.

Вывод: в ДОО созданы условия для удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Показатели деятельности подлежащие самообследованию

за 2024-2025 год

№ п/п	Показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе	8 воспитанников
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 воспитанник
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	6 воспитанников
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	8 воспитанников 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 воспитанников
1.4.2	В режиме продлённого дня	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	0

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы ДО	
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 20 лет	1
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	2

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

в соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей, коллективом ДОО намечены **следующие задачи работы на 2025 - 2026 учебный год:**

1. Охрана жизни и здоровья детей

2. Создать условия в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДОО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Организовать в ДОО работу по созданию оптимальной предметно-пространственной среды.

4. Продолжать работу, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
5. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов
6. Осуществлять взаимосвязь педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.