Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верх-Иньвенская средняя общеобразовательная школа» Кудымкарского муниципального округа Пермского края

Принято

Утверждаю:

на педагогическом совете

№ 22

от «10» ноября 2023 г.

Директор МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ»

Ваяндина М.Г./

Приказ № 478 - 04

2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ВЕРХ-ИНЬВЕНСКАЯ СОШ» На 2023-2028 гг.

с.Верх-Иньва, 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание			
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Иньвенская средняя общеобразовательная школа»			
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.			
	2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).			
	3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.			
	4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.			
Документы, послужившие	5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.			
основанием для разработки Программы развития	6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».			
	7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.			
	8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.			
	9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"			
	10. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»			

	11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
	12. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
	13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки 3 Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
	14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.)
	15. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 N 03-870 "О направлении информации"
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. — создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; — создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); — создание условий для формирования готовности к

профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений Кудымкарского МО.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися входе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система

Планируемые результаты реализации Программы развития

	информационного обеспечения образовательного процесса. Организована работа школьного медиацентра
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ»
Период реализации	2023-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, Реализации, Обобщающий
I этап — подготовительный (2023-2024 уч.г.)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2024- 2027 уч.г.)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: 5 — «Знание: качество и объективность»; — «Инклюзивное образование»; — «Воспитание»; — «Творчество»;
	 - «Профориентация»; - «Здоровье»; - «Учитель. Школьные команды»; - «Школьный климат»; - «Образовательная среда».
III этап – обобщающий (2027- 2028 уч.г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности

Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор. – Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды; – Ежеквартальная корректировка программы развития; – Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач; - Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.
---------------------	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх- Иньвенская средняя общеобразовательная школа», краткое название МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ»				
	2. Дата 21.10.1867 г.				
	3. 8101004870				
	4. Учредителями являются — Администрация Кудымкарского муниципального округа Пермского края, Управление образования администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края.				
	5. Регистрационный номер лицензии № Л035-01212-59/00203756, дата предоставления Лицензии — 17.02.2022, выписка из реестра лицензий 30.05.2023 г.				
	6. Юридический адрес: 619550, Пермский край, Кудымкарский район, с.Верх-Иньва, пер.Школьный, 3				
	619547, Пермский край, Кудымкарский район д.Демина, ул.Школьная,18				
	619551, Пермский край, Кудымкарский район, д.Москвина, ул.Цветочная, 1				
	619550, Пермский край, Кудымкарский район, с.Верх-Иньва, пер.Школьный, ³ ⁄ ₄ , ул.Молодежная, 3, 3а				
	Фактический адрес: Юридический адрес: 619550, Пермский край, Кудымкарский район, с.Верх-Иньва, пер.Школьный, 3				
	619547, Пермский край, Кудымкарский район д.Демина, ул.Школьная,18				
	619551, Пермский край, Кудымкарский район, д.Москвина, ул.Цветочная, 1				
	619550, Пермский край, Кудымкарский район, с.Верх-Иньва, пер.Школьный, ³ ⁄ ₄ , ул.Молодежная, 3, 3а				
	7. 8(34260)4-52-96, Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО - verx-invaschool@yandex.ru, адрес официального сайта ОО - https://verx-invaschool.permschool.ru/				
Сведения	Количество обучающихся на 2023-2024 учебный год				
об обучающихся	НОО 149 человек				
	ООО 209 человек				
	СОО 21 человек				

	ДОО 115 человек
	Из низ детей с OB3 - 32
	Из них детей-инвалидов - 6
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Структура управления Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы на основании Устава МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ». Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ». В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии с коллективным договором, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения, Методический совет.
	Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:
	МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам (10 класс с углубленным изучением литературы и биологии), присмотр и уход за детьми дошкольного возраста на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № Л035-01212-59/00203756 от 17.02.2022 года, выданной Министерством образования и науки Пермского края (действует бессрочно). В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования с охватом 225 учащихся. С учетом взаимодействия с ДЮСШ, СКДЦ дополнительным образованием охвачено 242 человека. Школа реализуют спортивно-оздоровительное направление с охватом 40 человек. 70% учащихся охвачено дополнительным образованием.
	Материально-технические условия
	Школьная территория составляет 103000 кв.м. общей площади. В школе имеется межшкольный стадион, 10 учебных кабинетов здание средней школы, 13 учебных кабинетов в здании начальной школе, кабинет

психолога и социального педагога, библиотека, комната боевой славы, актовый зал на 150 мест. В школе имеется 3 кабинета информатики.

	Общее количество компьютеров в учреждении –133, из них 133 подключены к сети Интернет. Школа имеет 4 пищеблока, оснащенных современным технологическим оборудованием. Обеденные залы на 55, 40, 16, 16 посадочных места.				
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы: пятидневная учебная неделя.				
Сведения о работниках ОО	Укомплектованность кадрами составляет 100%. В базовой школе и филиалах работают 120 сотрудников, из них 57 педагогов, из них 34 имеют высшее педагогическое образование, 23 среднее-специальное педагогическое образование, 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20 педагогов – первую. Имеются специалисты: педагог-психолог, учителя логопеды, учительдефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь. Среди педагогического состава есть учителя отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ – 4 работника				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» расположена в центре села, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В селе находится сельская библиотека, ДЮСШ Кудымкарского МО, Верх-Иньвенский СКДЦ МБОУ «КДЦ» г. Кудымкара, больница. Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями Кудымкарского муниципального округа.				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2020 году школа вошла в 15 лучших школ Пермского края в конкурсе «Отличники детства» в номинации «Учимся быть родителями» в рамках реализации проекта «Сохраним семью-сбережем Россию». Учителя школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, становятся победителями и призёрами. В 2019 и 2021 годах — абсолютные победители в муниципальном туре Всероссийского конкурса «Учитель года», в 2020 году - 2, 3 места, в 2022 году команда учителей заняла 3 место в очном этапе муниципального тура. В краевом туре конкурса профессионального мастерства по духовно-нравственному воспитанию школьников «Восхождение» в 2020 году- 2 место, в 2021 году-первое место. Три педагога приняли участие в краевой конференции «Прикамье - созвучие культур». Педагоги МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» активно принимают участие в работе РМО, ШМО, в деятельности апробационных площадок				

Кудымкарского муниципального района.

Обучающиеся принимают активное участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных и военно-спортивных соревнованиях. Становятся победителями на муниципальном и региональном уровне.

В 2022-2023 учебном году по итогам ЕГЭ, выпускники 11 класса вошли в тройку лидеров среди школ Кудымкарского муниципального района.

 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательск ой деятельности	1	Магистральн ое направление «Знание»	Образовательны й процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуальног о учебного плана	1	Магистральн ое направление «Знание»	Образовательны й процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности,

				привлечение
				специалистов/педагогичес
				ких работников из других
				образовательных
				организаций для
				организации профильного
				обучения, обучения по
				индивидуальным
				учебным планам.
				• Использование
				модульного принципа
				осовения
				образовательных
				программ (одна
				программа реализуется
				несколькими педагогами,
				обладающими большими
				компетенциями по
				определенному
				направлению).
				• Мотивация педагогов к
				повышению уровня
				профессиональных
				компетенций в ходе
				реализации ИОМ.
				• Обеспечение участия
				педагогов в
				профессиональных
				конкурсах и олимпиадах.
		Ш	изкий уровень	* =
			* *	• Организация адресной
		_	офессиональных	организационно-
			омпетенций	методической помощи
		П€	едагогических	педагогам в составлении и
				реализации учебных

	работников в организации профильного обучени в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Назначение педагога-
	по подготовке обучающихся к выбо	куратора для м индивидуального
	профиля обучения.	сопровождения
		обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного
		маршрута и т. д. • Организация психолого-
		педагогической
		диагностики по
		выявлению

				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	 Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных
--	--	--	--	---	--

		Недостаточная работа по формированию	потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и
		интереса и мотивации обучающихся к	родителями (законными
		профильному обучению.	представителями) о важности профильного
		J	обучения обучающихся в профессиональном
			самоопределении.

			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	 Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях,
--	--	--	---	--

	T		1
			определенных Стратегией
			научно-технологического
			развития.
			• Включение в основную
			образовательную
			программу учебных
			планов различных
			профилей обучения в
			соответствии с
			требованиями ФГОС.
			• Предоставление
			бучающимся в
			соответствии с
			требованиями ФГОС СОО
			возможность
			формирования
			индивидуальных учебных
			планов, включающих
			обязательные учебные
			предметы, изучаемые на
			уровне среднего общего
			образования (на базовом
			или углубленном уровне),
			дополнительные учебные
			предметы, курсы по
			выбору обучающихся.
			• Обеспечение требования
			ФГОС СОО к реализации
			учебных планов одного
			или нескольких профилей
			обучения (естественно-
			научный, гуманитарный,
			социально-
			экономический,
 _1	<u> </u>	10	1 3.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00.00

 ,	<u>, </u>	,			
					технологический,
					универсальный).
					• Обеспечение
					формирования
					индивидуальной
					траектории развития
					обучающегося
					(содержание учебных
					предметов, курсов,
					модулей, темп и формы
					образования), реализация
					ИУП.
					• Обеспечение
					возможности
					индивидуального
					развития обучающихся
					посредством реализации
					индивидуальных учебных
					планов с учетом
					получения
					предпрофессиональных
					знаний и представлений,
					направленных на
					осуществление
					осознанного выбора
					образовательной
					программы следующего
					уровня образования и
					(или) направленности.
					• Обеспечение кадровых,
					материально-технических
					и финансовых ресурсов
					для реализации ИУП.
					• Обеспечение изучения
 			10	 	

						интеллектуальных
						(академическхе)
						способностей и
						возможностей,
						познавательных
						интересов и потребностей
						обучающихся, которые
						могут служить
						основанием для
						разработки ИУП.
						• Обеспечение
						вариативности
						содержания
						образовательных
						программ,
						соответствующих
						образовательным
						потребностям и
						интересам обучающихся.
3	Реализация	100% учителей	1	Магистральн	Образовательны	
	федеральных рабочих	используют		oe	й процесс	
	программ по учебным	программы		направление		
	предметам (1–11	учебных		«Знание»		
	классы) (критический	предметов,				
	показатель) (с 1	содержание и				
	сентября 2023 года)	планируемые				
	септиори 2023 года)	результаты				
		которых не				
		ниже				
		соответствующ				
		их содержания				
		и планируемых				
		результатов				

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральн ое направление «Знание»	Образовательны й процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	 Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

							 Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральн ое направление «Знание»	Образовательны й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральн ое направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов

				и ожиданий.
				• Проведение
				разъяснительной работы
1				(индивидуальной,
				групповой) с
				обучающимися,
				родителями (законными
				представителями) о
				важности углубленного
				изучения предметов для
				развития способностей и
				профессионального
				самоопределения.
				• Проведение
				разъяснительной работы с
				обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов для
				интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего и
				среднего
				профессионального
				образования.
			Несовершенная	• Усовершенствование
			система	системы контроля за
			финансирования ИУП.	использованием
				финансовых ресурсов,
				обеспечивающих

					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагогакуратора для
--	--	--	--	--	---	---

	Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. • Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа

			Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном
--	--	--	---	--

7	Реализация и	100% учителей	1	Магистральн	Функционирова	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогичес ких работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	соблюдение	и членов		oe	ние		
	требований локального	управленческой		направление	объективной		

	акта,	команды школы		«Знание»	внутренней	
	регламентирующего	соблюдают			системы оценки	
	формы, порядок,	требования			качества	
	периодичность	локального			образования	
	текущего контроля	акта,				
	успеваемости и	регламентирую				
	промежуточной	щего формы,				
	аттестации	порядок,				
	обучающихся	периодичность				
	(критический	текущего				
	показатель)	контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и	100% учителей	1	Магистральн	Функционирова	
	соблюдение	и членов		oe	ние	
	требований локального	управленческой		направление	объективной	
	акта,	команды школы		«Знание»	внутренней	
	регламентирующего	соблюдают			системы оценки	
	внутреннюю систему	требования			качества	
	оценки качества	локального			образования	
	образования	акта,				
	(критический	регламентирую				
	показатель)	щего формы,				
		порядок,				
		периодичность				
		текущего				
		контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				

		аттестации обучающихся				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральн ое направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральн ое направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательна я организация не входит в перечень	2	Магистральн ое направление	Функционирова ние объективной внутренней	

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательны х организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральн ое направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральн ое направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных	1	Магистральн ое направление	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных

числе курса Разговоры	занятий	«Знание»	потребностей	соответствии с	интересов и
о важном	внеурочной		обучающихся	требованиями ФГОС.	потребностей
(критический	деятельностью		ooy ialoiquixex	TPCCOBAITIMANT 41 CC.	обучающихся.
показатель)	деятельностью				• Организация выявления
HORASATEJIB)					запросов и ожиданий
					родителей (законных
					предстваителей
					обучающихся.
					• Создание рабочих групп
					педагогических
					работников для
					разработки программ
					курсов внеурочной
					деятельности/внесения
					корректировок в
					программы курсов
					внеурочной деятельности.
					• Обеспечение при
					разработке программ
					курсов внеурочной
					деятельности
					формирования и развития
					конкретных планируемых
					предметных и
					метапредметных
					результатов.
					• Обеспечение качества
					образовательной
					деятельности на занятиях
					курсов внеурочной
					деятельности.
					• Обеспечение мониторинга
					качества образовательной
					деятельности на занятиях

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организации праготам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по
--	--	--	--	---

	организации учебно- исследовательской и проектной деятельности рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организация; взаимодействие с организации; взаимодействие с
--	---

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельной деятельности. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном
----	---	-------------------------------	---	-------------------------------------	--	---	---

от школьного до весроссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /ретионального заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Ооздание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Осудание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подтотовка обучающихся к олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование				движении на всех уровнях
всеросеийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в пкольном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального / заключительного этапа. Осодание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном диижении. Осодание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном диижении. Осодание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к обучающихся к обучающихся к отнапа ВСОШ.				7 -
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального / отмуниципального и материального и материального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования надготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к отминадном движении.				
интереса обучающихся к участию в пкольном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального тапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осотавления обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,				_
участию в пікольном туре ВСОШ. • Апализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление апализа результатов школьного этапа ВСОЩ, зтапа ВСОЩ,				
ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся и в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся и в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, этапа ВСОШ,				
школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / этапа всотимуниципального из заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обсепечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к • Осупествление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,				ВСОШ.
прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /регионального этапа. • Создание системы мер морального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,				
результатов муниципального муниципального /регионального /регионального заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,				
муниципального //региопального //региопального //региопального тапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педаготических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к обучающихся к этапа ВСОШ,				
/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального импиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,				1
заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к обучающихся и этапа ВСОШ,				=
				/регионального/
морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к этапа ВСОШ,				
материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к обучающихся к этапа ВСОШ,				• Создание системы мер
стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,				морального и
педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,				материального
работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка подготовка обучающихся к этапа ВСОШ,				стимулирования
обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка результатов школьного обучающихся к этапа ВСОШ,				
обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка обучающихся к • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,				· ·
олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка результатов школьного обучающихся к этапа ВСОШ,				
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка результатов школьного обучающихся к этапа ВСОШ,				обучающихся в
морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка результатов школьного обучающихся к этапа ВСОШ,				олимпиадном движении.
материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка результатов школьного обучающихся к этапа ВСОШ,				• Создание системы мер
материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка результатов школьного обучающихся к этапа ВСОШ,				морального и
тимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка результатов школьного обучающихся к этапа ВСОШ,				материального
обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка результатов школьного обучающихся к этапа ВСОШ,				_
участвующих в олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка результатов школьного обучающихся к этапа ВСОШ,				
олимпиадном движении. Не обеспечивается подготовка результатов школьного обучающихся к этапа ВСОШ,				-
подготовка результатов школьного обучающихся к этапа ВСОШ,				
подготовка результатов школьного обучающихся к этапа ВСОШ,			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
обучающихся к этапа ВСОШ,			подготовка	=
			<i>y</i>	ŕ

						участию в	результатов
						олимпиадном	муниципального
						движении.	/регионального/
						движении.	заключительного этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной
							подготовки обучающихся
							в муниципальном/
							региональном/заключител
							ьном этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих
							подготовку обучающихся
							к участию в олимпиадном
							движении.
							• Привлечение
							педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах
							проведения олимпиады.
							• Привлечение партнеров
							из вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
1.0	TT ~ ~	11	1	3.4	07	***	обучающихся.
16	Наличие победителей	Наличие	1	Магистральн	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы работы
	и призеров этапов	победителей и		oe	удовлетворения	организации	с одаренными детьми,
	Всероссийской	(или) призеров		направление	образовательны	вовлечения	включающую выявление,
	олимпиады	муниципальног		«Знание»	х интересов и	обучающихся в	поддержку и
	школьников	о этапа			потребностей	олимпиадное	сопровождение, развитие
				20			интеллектуальной

Dÿ	- F		
Всероссийской	обучающихся	движение школьников	одаренности.
олимпиады		и подготовки к	• Повышение мотивации и
школьников		участию обучающихся	интереса обучающихся к
		во Всероссийской	участию в олимпиадном
		олимпиаде	движении.
		школьников.	• Обеспечение разработки
			программ подготовки
			обучающихся к участию в
			олимпиадном движении
			на всех уровнях от
			школьного до
			всероссийского.
			• Организация
			систематической
			подготовки обучающихся
			к участию в олимпиадном
			движении на всех уровнях
			от школьного до
			всероссийского.
			• Обеспечение мотивации и
			интереса обучающихся к
			участию в школьном туре
			ВСОШ.
			• Анализ результатов
			школьного этапа ВСОШ,
			прогнозирование
			результатов
			муниципального
			/регионального/
			заключительного этапа.
			• Создание системы мер
			морального и
			материального
			стимулирования
			- I I Julia Committee

					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / раключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение
--	--	--	--	--	---	--

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляетс я сетевая форма реализации общеобразовате льных программ	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
18	Реализация программы (плана) мероприятий	Реализация в течение 2 и	3	Магистральн ое	Обеспечение условий для	
	по обеспечению	более лет		направление	организации	
	доступности и			«Знание»	образования	
	качества образования				обучающихся с	
	обучающихся с ОВЗ, с				ограниченными	
	инвалидностью (или				возможностями	
	развития				здоровья (ОВЗ),	

	инклюзивного				С		
	образования и т. п.)				инвалидностью		
	,						
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	 Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации
		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью)	Разработаны адаптированны е основные общеобразовате льные программы	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	 Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

							- 6
						дополнительных	образовательным
						общеобразовательных	программам (при наличии
						программ	обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью)
							посредством: -
							организации адресной
							организационно-
							методической помощи,
							внедрения методологий
							тьюторства, менторства и
							наставничества для
							персонифицированной
							помощи педагогическим
							работникам в вопросах
							программно-
							методического
							обеспечения обучения и
							воспитания по
							федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам; - обучения
							на курсах повышения
							квалификации по
							разработке и реализации
							адаптированных
							основных
							общеобразовательных
							программ и
							адаптированных
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ.
22	Обеспечение	Отдельные	1	Магистральн	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение
	S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	S I A SUIDIDIO		1.13m He i Patribili	2 2 3 2 11 2 1 2 1 1 1 1	110Ac Clare Hibin	- Cocono ionno

информационной	публикации на	oe	условий для	уровень	информационной
открытости,	официальном		организации	профессиональных	открытости, доступности
1	1 1	направление	_	1 1	информации об
доступности	сайте	«Знание»	образования	компетенций команды	организации образования
информации об	общеобразовате		обучающихся с	руководителей в	обучающихся с ОВЗ, с
организации	льной		ограниченными	выполнении функций	инвалидностью (за
образования	организации		возможностями	по	инвалидностью (за исключением
обучающихся с ОВЗ, с			здоровья (ОВЗ),	администрированию	персональной
инвалидностью (за			c	деятельности	информации, в том числе
исключением			инвалидностью	общеобразовательной	о состоянии здоровья
персональной				организации в части	обучающихся): -
информации, в том				обеспечения	назначение/замена
числе о состоянии				информационной	ответственных за
здоровья				открытости	доступность информации
обучающихся)				образовательной	об организации
ooy laloii(ii/xex)				организации.	образования обучающихся
				организации.	с ОВЗ, с инвалидностью
					(за исключением
					персональной
					информации, в том числе
					о состоянии здоровья
					обучающихся); -
					регулярное обновление
					информации на
					официальном сайте
					общеобразовательной
					организации; -
					размещение на
					официальном сайте
					информации о
					просветительской и
					консультативной
					деятельности с
					родителями (законными

23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральн	Обеспечение	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Невыполнение	представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	учебниками в полном объеме		ое направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с	управленческой командой общеобразовательной организации	обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления

	<u>, </u>			
образовательным		ограниченными	административной	потребностей.
программам (при		возможностями	функции контроля за	• Осуществление
наличии обучающихся		здоровья (ОВЗ),	своевременным	своевременной подачи
с ОВЗ и в соответствии		c	учебно-дидактическим	заявок на обеспечение
с рекомендованными		инвалидностью	обеспечением	учебниками и учебно-
психолого-медико-			обучения и воспитания	дидактическое пособиями
педагогической			по федеральным	в полном объеме для
комиссией вариантами			адаптированным	организации обучения и
адаптированных			образовательным	воспитания по
образовательных			программам (при	федеральным
программ)			наличии обучающихся	адаптированным образовательным
			с ОВЗ и в	программам (при наличии
			соответствии с	обучающихся с ОВЗ и в
			рекомендованными	соответствии с
			психолого-медико-	рекомендованными
			педагогической	психолого-медико-
			комиссией вариантами	педагогической комиссией
			адаптированных	вариантами
			образовательных	адаптированных
			программ).	образовательных
			inperpulsia).	программ).
				• Осуществление контроля
				за своевременным
				обеспечением учебниками
				и учебно-дидактическими
				пособиями в полном
				объеме для организации
				обучения и воспитания по
				федеральным
				адаптированным
				образовательным
				программам (при наличии
				обучающихся с ОВЗ) и в

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и
----	--	--	---	--	---	---	---

25	Применение	Предусмотрено	1	Магистральн	Обеспечение	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	магистральн ое направление «Знание»	обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение (за	3	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	

25	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	три последних года)		ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	11	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	 Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения

появателей, позволяющих транспяцию эффективного опыта образоватильной организации в копросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание бакка методов, приемов, технологий, обсепсичвающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание бакка методов, приемов, технологий, обсепсичвающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание светсемы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в богросах с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педгогическими работиками других образовательных организаций по организационномето, често, с организационномето, с организационномето, с организация участия педагогических работников во внутрищкольных обучающих мероприятиях работников во внутрищкольных обучающих мероприятиях			T	
эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; с ОВЗ, с инвалидностью; организации в попросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организации в по организации в по организации в образовательных образовательных образовательных образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организации участия педагогических работников во внутрипикольных				•
образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с ипвалидностью; - создание системы трениптовых мер по подтотовке к транслягии опыта образовательной организация в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с ипвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометоры организаций по организационнометоры организация участия педагогических работников во внутрипкольных				
организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успепиность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренниговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организационнометодые обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организациотью; организация участия педагогических работников во внутринкольных			эффективно	го опыта
образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организационно-методическим формам обучсния детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			образовател	ьной
с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с ипвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций работников во впутришков во впутришков во впутришковых во впутришковых собразовательных			организации	и в вопросах
с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с ипвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций работников во впутришков во впутришков во впутришковых во впутришковых собразовательных			образования	обучающихся
приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: с организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; с организация обмена обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; с организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; с организация участия педагогических работников во внутришкольных				
обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создапие системы тренинговых мер по подготовке к трансляции отната образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена отнатом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций работников во внутришкольных работников во внутришкольных			создание баг	нка методов,
успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к транслящии опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций работников в о внутришкольных работников во внутришкольных				
с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			обеспечиван	ощих
- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			успешность	обучающихся
тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			с ОВЗ, с инв	валидностью;
подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВ3, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВ3, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			- создание с	истемы
опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организации по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			тренинговых	х мер по
организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			подготовке н	к трансляции
образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			опыта образ	овательной
е ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных				
- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационном методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных				
опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			с ОВЗ, с инв	валидностью:
педагогическими работниками других образовательных образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			- организаци	ия обмена
работниками других образовательных организаций по организационно- организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			опытом с	
образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			педагогичес	КИМИ
организаций по организационно- организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			работниками	и других
организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных				
методическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			организаций	і́ по
методическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных			организацио	онно-
обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных				
организация участия педагогических работников во внутришкольных				
педагогических работников во внутришкольных			инвалидност	гью; -
педагогических работников во внутришкольных			организация	участия
внутришкольных			_	=
внутришкольных				

						по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральн ое направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике	1	Магистральн ое направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральн ое направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереж ения и ее полноценная реализация	2	Магистральн ое направление «Здоровье»	Здоровьесберег ающая среда	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1	Магистральн ое направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральн ое направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
							 Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

		Несформированности организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	корпоративного обучения управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПинотсутствие спортивно инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	1

		C C F I	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		I N C I	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	 Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий

34	Наличие	30% и более	3	Магистральн	Создание	физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	дополнительных	обучающихся		oe	условий для	
	образовательных услуг	постоянно		направление	занятий	
	в области физической	посещают		«Здоровье»	физической	
	культуры и спорта;	занятия			культурой и	
	доля обучающихся,				спортом	
	постоянно					
	посещающих занятия					
35	Участие обучающихся	Участие	3	Магистральн	Создание	
	в массовых	обучающихся в		oe	условий для	
	физкультурно-	спортивных		направление	занятий	
	спортивных	мероприятиях		«Здоровье»	физической	
	мероприятиях (в том	на			культурой и	
	числе во	региональном и			спортом	
	Всероссийских	(или)				
	спортивных	всероссийском				
	соревнованиях	уровнях				
	ШКОЛЬНИКОВ					
	Президентские					
	Состязания и					
	Всероссийских					
	спортивных играх школьников					
	Президентские					
	президентские спортивные игры)					
	спортивные игры)					

			_				
36	Наличие победителей	Наличие	2	Магистральн	Создание		
	и призеров	победителей и		oe	условий для		
	спортивных	(или) призеров		направление	занятий		
	соревнований (в том	на		«Здоровье»	физической		
	числе во	региональном и			культурой и		
	Всероссийских	(или)			спортом		
	спортивных	всероссийском					
	соревнованиях	уровне					
	школьников						
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского		0	Магистральн ое направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном
	физкультурно-			7. 1	культурой и	Всероссийском	комплексе «Готов к труду
	спортивного комплекса				спортом	физкультурно-	и обороне».
	Готов к труду и					спортивном комплексе	• Разработка системы
	обороне (далее –					«Готов к труду и	мотивирования/стимулиро
	ВФСК ГТО) в					обороне».	вания обучающихся к участию во
	установленном						участию во Всероссийском
	порядке,						физкультурно-спортивном
	соответствующий его						комплексе «Готов к труду
	возрастной категории						и обороне».
	на 1 сентября					Отсутствие системы	• Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимулиро

отчетного года		ра по об уч Во фь сп «Г	едагогических аботников по одготовке бучающихся к настию во сероссийском изкультурно- портивном комплексе Готов к труду и	вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		те фо ра на дл Во фь сп «Г	чителя не владеют ехнологией ормирования и азвития умений и авыков, необходимых и участия во сероссийском изкультурно-портивном комплексе отов к труду и бороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		по об уч Вс фи сп «Г	адровый дефицит по одготовке бучающихся к настию во сероссийском изкультурно- портивном комплексе Готов к труду и	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критиче ский показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральн ое направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	 Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их

	Возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие системь изучения интересов запросов обучающи и их родителей (законных представителей).	образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	Наличие профессиональных дефицитов у	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по

	заместительной по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации дополнительного образования.	воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,
--	--	---

	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по
		профессиональной
		программам педагогической направленности;
		привлечения молодых специалистов
		дополнительного образования, привлечение квалифицированных

	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	специалистов из других организаций, предприятий. • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом

				иолой и радоч
				целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				• Обновление методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи и
				общества.
				• Обеспечение равного
				доступа к
				дополнительным
				общеобразовательным
				программам для
				различных категорий
				детей в соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.
			Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
<u> </u>			STOJICIBNO NSY ICHAM	- проведение мониторина

						образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностя м	1	Магистральн ое направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для

	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной
--	--	--	--	--	---	--

	Отсутствие изучения	переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Проведение мониторинга
	образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
67	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	 Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных

направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных комможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии и индивидуальными возможностями, интересами емым и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для разлачиных категорий детей в соответствии с их образовательным программам для разлачиных категорий детей в соответствии с их образовательным программам для разлачиных категорий детей в соответствии с их образовательным программам для разлачиных категорий детей в соответствии с их образовательным потребностями и индивидуальными нотребностями и и и и и и и и и и и и и и и и и и		I		1
общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образоватия детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семы и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательными программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными программам для различных категорий детей в соответствии и и общеобразовательными программам для различных категорий детей в соответствии и их образовательными потребностями и индивидуальными				
организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семы и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общесоразовательным программам для различных категорий детей в соответствии и их добразовательными программам для различных категорий детей в соответствии и их образовательными программам для различных категорий детей в соответствии и их образовательными потребностями и индивидуальными				
потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обповление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обсситесяще равного доступа к дополнительным общеобразовательными программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными и и и и и и и и и и и и и и и и и и				
обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				
индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для разлачных категорий детей в соответствии с их образовательным программам для разлачных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			потребн	остей
индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для разлачных категорий детей в соответствии с их образовательным программам для разлачных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			обучающ	цихся и
(повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образоватильными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			индивид	уальных
вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			возможн	остей
дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными			(повыше	ение
образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребноствии и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			вариатин	вности
 Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными 			дополни	тельного
содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			образова	ания детей).
содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			• Обновле	ение методов и
образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				
соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			дополни	тельного
образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			образова	ания детей в
потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			соответс	ствии с их
индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			образова	ательными
индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			потребн	остями и
интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				
общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			возможн	остями,
● Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			интереса	ами семьи и
доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			обществ	a.
доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			• Обеспеч	ение равного
дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				
программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			=	
программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				
различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными			_	
детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными				
образовательными потребностями и индивидуальными				
потребностями и индивидуальными				
индивидуальными				
возможностями.				=

40	Начина	2	2	Могиотронии	Розритио	OTONICOTONIOT	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологически х кружка	2	Магистральн ое направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

			OTON TOPTON
			стандартам.
			• Привлечение к
			реализации
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ обучающихся
			по образовательным
			программам высшего
			образования по
			специальностям и
			направлениям подготовки,
			соответствующим
			направлениям
			дополнительных
			общеобразовательных
			программ, реализуемых
			технологическим
			кружком, и успешно
			прошедших
			промежуточную
			аттестацию не менее чем
			за два года обучения.
			• Кадровое обеспечение
			(организация обучения
			педагогических
			работников, привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций,
			предприятий) для работы
			кружков технической и
			естественно-научной
			направленностей.
		Не организована	• Проведение мониторинга
	l e	I	проведение монитории и

		сетевая форма реализации	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного
			для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров
			цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого

			кружков технологической
			и естественно-научной
			направленности.
			• При планировании
			реализации программ
			технологического
			"Кружка НТИ",
			организация
			образовательной
			деятельности в сетевой
			форме с привлечением
			ресурсов детских
			технопарков
			"Кванториум", мобильных
			технопарков
			"Кванториум", центров
			цифрового образования
			"IT-куб", центров "Дом
			научной коллаборации" и
			прочих организаций,
			деятельность которых
			направлена на развитие
			технического творчества
			обучающихся (в случае
			отсутствия у
			общеобразовательной
			организации
			необходимого
			оборудования, средств
			обучения и воспитания).
		Наличие	• Обеспечение повышения
		профессиональных	квалификации
		дефицитов у	заместителя директора по
			воспитательной работе по
		заместителя директора	воспитательной работе по

		по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным

	обучении программ технологі направле	ам естественно-научной направленностей.
	кружка.	образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых
		объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных

41	V	Vice and	2	Manuaguaguag	December	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
41	Участие обучающихся	Участие обучающихся в	3	Магистральн ое	Развитие талантов		
	в конкурсах, фестивалях,	конкурсах,		направление	1 au lan lub		
	олимпиадах (кроме	фестивалях,		«Творчество»			
	Всероссийской	олимпиадах,		125F 1661B5//			
	олимпиады	конференциях					
	школьников),	на					
	конференциях	региональном и					
		(или)					

		всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	обедителей и ое направления ое направления «Творчество и от техноров от техно	Магистральн ое направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие предметных дефицитов педагогов,	• Повышение квалификации педагогов в

	профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конференций. Недостаточная работа по формированию	предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка ИУП обучающихся,
	интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников и

				обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
		по об ко	тсутствие системы одготовки бучающихся к онкурсному вижению.	 Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия
				обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,
				мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и
				иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и
				 анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с

		мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ІТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральн ое направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными

	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	 Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация

	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия

44	Функционирование	1–2	1	Магистральн	Школьные	Несбалансированность	• Разработка/корректировка
	школьных творческих	объединения		oe	творческие	системы внеурочной	план внеурочной
	объединений			направление	объединения	деятельности	деятельности на основе
	(школьный театр,			«Творчество»			методических
	школьный музей,			1			рекомендаций
	школьный						Минпросвещения России.
	музыкальный					Не сформирована	• Обеспечение Штабом
	коллектив, школьный					система	воспитательной работы
	медиацентр					воспитательной	диверсификации палитры
	(телевидение, газета,					работы школы.	школьных творческих
	журнал) и					TT 0	объединений.
	др.)(критический					Низкий уровень	• Направление запроса в
	показатель)					компетенций	ЦНППМ на
	iioiwani wiii)					педагогических	формирование ИОМ для педагогов.
						работников,	педагогов.
						непозволяющий	
						реализовать палитру	
						творческих	
						объединений	
						Недостаточный	• Обеспечение повышения
						уровень	квалификации
						профессиональных	управленческой команды
						компетенций	в части организации
						управленческой	школьных творческих
						команды в выполнении	объединений.
						трудовых функций по	
						созданию единого	
						образовательного	
						пространства,	
						развития в	
						общеобразовательной	

	<u> </u>	T		T	
				организации для	
				реализации ключевых	
				направлений	
				образовательного	
				организации.	
				,	
				Не созданы условия	• Проведение
				для функционирования	мониторинговых
				школьных творческих	исследований:
				объединений.	ресурсных условий и
					материально-технических
					условий для организации
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.);
					интересов, склонностей,
					образовательных
					потребностей
					обучающихся в
					функционировании
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.);
					создания техносферы
					школы, материально-
					технического обновления
L		<u> </u>	l	l	

	 T	Г	1	
				образовательной среды
				посредством
				рационального
				использования школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы, залы,
				коридоры и т.д.),
				территорий,
				модернизации учебных
				помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				• Организация
				деятельности школьных
				творческих объединений в
				сетевой форме.
				• Привлечение
				специалистов из других
				организаций к созданию и
				функционированию
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
<u> </u>				тедиацентр (телевидение,

						 Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулиро вания организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование	Функционирова	1	Магистральн	Школьные	тазета, журнал) и др.).
73		ние школьного	1	ое		
	школьного театра	пис школьного			творческие	

		театра		направление «Творчество»	объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детсковзрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно- управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя,

		Школьном музее.	педагоги дополнительного образования и т.п.) и их
			обучение по программам
			дополнительного
			профессионального
			образования в области
			создания школьного музея
			и музейной педагогики.
		Невключенность	• Внесение изменений в
		музейной	основную
		деятельности в	образовательную
		образовательную	программу, включив
		программу.	музейную деятельность
			как форму реализации
			программ учебных
			предметов и курсов
			внеурочной деятельности.
		Отсутствие школьного	• Разработка в программе
		музея как формы	воспитания в разделе
		реализации	"Виды, формы и
		дополнительных	содержание
		общеобразовательных	воспитательной
		программ.	деятельности"
			вариативного модуля
			"Школьный музей",
			планирование
			мероприятий.
			• Обеспечение
			взаимодействия
			(заключение договоров) с
			организациями культуры
			и искусств по
			привлечению
			специалистов (в том числе

				в сетевой дистанционной
				форме) для разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы «Школьный
				музей».
				• Обучение (в том числе на
				базе организаций
				культуры и искусств)
				педагогических
				работников разработке и
				реализации программы
				школьного музея,
				организации его
				функционирования.
				• Создание материально-
				технических условий для
				реализации программы
				школьного музея.
				• Изучение интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьного музея;
				привлечение педагогов
				дополнительного
				образования для
				разработки и реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы «Школьный
L		<u>l</u>	 .	1 1

	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
	Отсутствие в	• Создание структурного
9	образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-	подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебновоспитательные функции музейными средствами. • Определение цели

						воспитательные функции музейными средствами.	создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	 Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральн ое	Школьные творческие	Низкий уровень компетенций	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

направление «Творчество»	объединения	педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	 Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного

Отсутствие рабочих	педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. • Разработка программ
программ курсов	внеурочной деятельности
программ курсов	
программ курсов	по хоровой тематике (по

Отсутствие школьного	
хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями
96	и потреоностями

					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	 Обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры
--	--	--	--	--	---	---

							и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

		творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
		Внутриучрежденческа я закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
		Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.

		• Проведение мониторинговых
		исследований
		возможностей, создание
		ресурсных условий для
		организации и
		функционирования
		школьного медиацентра
		(телевидение, газета,
		журнал и др.).
		• Изучение интересов,
		склонностей,
		образовательных
		потребностей
		обучающихся в
		функционировании
		школьного медиацентра
		(телевидение, газета,
		журнал и др.).
		• Привлечение педагогов
		дополнительного
		образования для
		разработки и реализации
		дополнительной
		образовательной
		программы «Школьный
		медиацентр».
		• Создание материально-
		технических условий
		(помещений) для
		реализации программы,
		организации деятельности
		школьного медиацентра.
		• Привлечение

							обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	 Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	• Обеспечение информирования обучающихся и их

		пкольных творческих объединений.	направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
		При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и	 Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных

			потребностей	возможностей и
			обучающихся.	склонностей
			обучающихся.	обучающихся.
			II a wa a mamayyya a	ř
			Недостаточное	• Разработка программ
			количество	внеурочной деятельности
			обучающихся	разных направлений.
			участвуют в школьных	• Разработка программ
			объединениях.	дополнительного
				образования разных
				направленностей.
				• Организация рекламной
				кампании.
				• Ознакомление
				обучающихся и их
				родителей с программой
				школьного творческого
				объединения, целями и
				задачами детского
				объединения, правилами
				работы в нем,
				перспективами
				личностного развития.
				• Обеспечение научной
				организации труда и
				благоприятного климата.
				• Проведение регулярного
				мониторинга участия
				обучающихся в школьных
				творческих объединениях.
				• Разработка системы
				мотивирования/стимулиро
				вания педагогических
				работников и
<u> </u>				раоотников и

						обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	оовединении.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критическ ий показатель)	Да	3	Магистральн ое направление «Воспитание »	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральн ое направление «Воспитание »	Организация воспитательной деятельности	
53	Реализация	Да	1	Магистральн	Организация	

54	календарного плана воспитательной работы(критический показатель) Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	ое направление «Воспитание » Магистральн ое направление «Воспитание »	воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральн ое направление «Воспитание »	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	 Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию

							и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляетс я с использованием регламентирова нных и	2	Магистральн ое направление «Воспитание »	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
	программы воспитания	неформальных форм взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	 Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы
							воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета
--	--	--	--	--

		On	revietbyet nafota no	общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		рег фо вза	гсутствует работа по гламентированным ормам аимодействия бразовательной	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:
			ганизации и дителей.	функционирование родительского комитета, заседания

				воспитания.
			Не используется	• Организация
			воспитательный	родительских дней, в
			потенциал	которые родители
			взаимодействия с	(законные представители)
			родителями	могут посещать уроки и
			(законными	внеурочные занятия.
			представителями)	• Организация работы
			обучающихся в	семейных клубов,
			•	родительских гостиных,
			процессе реализации	предоставляющих
			рабочей программы	родителям, педагогам и
			воспитания.	обучающимся площадку
				для совместного досуга и
				общения, с обсуждением
				актуальных вопросов
				воспитания.
				• Организация проведения
				тематических собраний (в
				том числе по инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей традиционных
				градиционных российских религий,
				обмен опытом.
				• Организация
				родительских форумов на
				интернет-сайте
				общеобразовательной
L				оощеооразовательной

		организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения
		родителей (законных представителей) к подготовке и проведению
		классных и общешкольных мероприятий.
		• Организация целевого взаимодействие с
		законными представителями детей- сирот, оставшихся без
		попечения родителей,

							приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральн ое направление «Воспитание »	Организация воспитательной деятельности		воспитания.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральн ое направление «Воспитание »	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,

		деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и	индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие	 Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для

		технич оснаще реализ по тург необхо и групп снаряж Не раз програ краеве, школы рамках деятел дополн	реализации программы краеведения или школьного туризма. эработаны • Интеграция туристско-
--	--	--	---

59	Организация летних	Наличие	1	Магистральн	Организация	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	тематических смен в			oe	воспитательной	
	школьном лагере			направление	деятельности	
				«Воспитание		
				»		

60	Функционирование Совета обучающихся(критиче ский показатель)	Наличие	1	Магистральн ое направление «Воспитание »	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральн ое направление «Воспитание »	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	 Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первичного отделения РДДМ «Движение первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер морального и

1	 	 Т	
			материального
			стимулирования
			обучающихся.
			• Мотивация обучающихся
			к деятельности в
			первичном отделении
			РДДМ «Движение
			первых» путем создания
			имиджа РДДМ
			«Движение первых».
			• Принятие мер,
			направленных на развитие
			правовой и политической
			культуры обучающихся.
			• Организация
			исследования по
			выявлению детей с
			лидерскими качествами.
			• Обеспечение советником
			директора по воспитанию
			и взаимодействию с
			детскими общественными
			объединениями
			информирования
			участников
			образовательных
			отношений о
			деятельности детских и
			молодежных
			общественных
			объединений и их
			значимости для
			формирования личности
			обучающихся.

(2	TT	TT	1	3.6	***	
62	Наличие центра	Наличие	1	Магистральн	Ученическое	
	детских инициатив,			oe	самоуправление	
	пространства			направление	, волонтерское	
	ученического			«Воспитание	движение	
	самоуправления			»		
63	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральн	Ученическое	
	проекта Орлята России	проекте		oe	самоуправление	
	(при реализации			направление	, волонтерское	
	начального общего			«Воспитание	движение	
	образования)			»		
64	Наличие	Наличие	1	Магистральн	Ученическое	
	представительств			oe	самоуправление	
	детских и молодежных			направление	, волонтерское	
	общественных			«Воспитание	движение	
	объединений			»		
	(Юнармия, Большая					
	перемена и др.)					
65	Участие обучающихся	Обучающиеся	1	Магистральн	Ученическое	
	в волонтерском	участвуют в		oe	самоуправление	
	движении (при	волонтерском		направление	, волонтерское	
	реализации основного	движении		«Воспитание	движение	
	общего и (или)			»	7	
	среднего общего					
	образования)					
	,	**			**	
66	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральн	Ученическое	
	военно-			oe	самоуправление	
	патриотических			направление	, волонтерское	
	клубов			«Воспитание	движение	
				»		

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/органи зациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/органи зациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу,

ресурсы). 3 акиючение сотлашений с ретиопальными образовательными образовательными организациями, предприятиями/организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной и образовательной среды, проведения совместных проферентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающихся, осознанного выбора обучающихся, образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и инсгрументов развития образовательного выборазовательноми и инсгрументов развития образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных	T	<u> </u>	<u> </u>	- I	<u> </u>
Заключение соглашений с региональными образовательными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающимся, оссинащного выбора обучающимися образовательной спрофессиональных маршругов, готовности к дальнейтему обучению и успенной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями и работодателями и пработодателями и пработодателями и пработодателями и пработодателями и пработодателями и пработодателями и образовательной зкосистемы:				мероприятий.	образовательные
региональными образовательными образовательными организациями, предприятиями/организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающимся, осознанного выбора обучающимся образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальлейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателямы и пработодателямы и пработодателямы и пработодателямы и пработодателямы и образовательной экосиетсмы: образовательных образовательных образовательных					
образовательными организациями, предприятиями/организациями, предприятиями/организациями дря использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно—профессиональных маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательной экосистемы: образовательных					• Заключение соглашений с
организациями, предприятиями/организац имми для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательной среды, проведения совместных профероисптационных мероприятий с целью профессионального определения обучающимся, осознанного выбора обучающимся образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экоситемы: образовательных					региональными
предприятиями/организац иями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознашного выбора обучающимся образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальлейшему обучено и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями и нетрументов развития образовательной экосистемы: образовательных					образовательными
иями для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимся образовательно- профессиональных марпрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями и наструментов развития образовательной экосистемы: образовательной экосистемы:					организациями,
иями для использования ресурсов профессионально- производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимся образовательно- профессиональных марпрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями и наструментов развития образовательной экосистемы: образовательной экосистемы:					предприятиями/организац
ресурсов профессионально- производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных марпрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями и петрументов развития образовательной экосистемы: образовательный					иями для использования
профессиональнопроизводственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимся образовательнопрофессиональных марпирутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями и нетрументов развития образовательной экосистемы: образовательной экосистемы:					ресурсов
производственной и образовательной среды, проведения совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
образовательной среды, проведения совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями и ниструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
проведения совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающихся, образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
профоссионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающихся, осознанного выбора обучающихся образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					-
мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
определения обучающихся, осознанного выбора обучающимся образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					= =
осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодителями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					-
обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
 Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных 					
профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных					
образовательной экосистемы: образовательных					=
экосистемы: образовательных					
образовательных					образовательной
					экосистемы:
					образовательных
ресурсов, тиских					ресурсов, гибких

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональны х классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские	Нет	0	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной

			•
и др.)		школе для обеспечения	подготовительной
		предварительного	предпрофильной и
		самоопределения	предпрофессиональной
		обучающихся.	работы в основной школе
			для обеспечения
			предварительного
			самоопределения
			обучающихся.
			• Обеспечение
			информирования
			обучающихся об
			особенностях различных
			сфер профессиональной
			ориентации;
			сопровождение
			профессионального
			самоопределения
			обучающихся.
			• Организация психолого-
			педагогического
			сопровождения
			обучающихся по
			определению дальнейшей
			образовательной
			<u> </u>
			траектории.
			• Создание системы
			информационного,
			научно-методического
			сопровождения работы по
			предпрофильной
			подготовке и
			предпрофессиональному
			самоопределению
			обучающихся.

		работников
		общеобразовательных
		организаций.
		• Обеспечение самоаудита
		ресурсных условий
		_ = T= T
		(материально-
		технических, кадровых,
		информационных и др.)
		для реализации
		профильного обучения в
		образовательной
		организации.
		• Определение сетевых
		партнеров (предприятия,
		организации) в
		ближайшем окружении
		или дистанционно,
		которые могли бы
		предоставить школе
		ресурсы
		(профессиональные
		кадры, материально-
		техническую базу,
		образовательные ресурсы.
		• Обеспечение
		административного
		контроля организации
		профильного обучения.
		• Организация анализа
		учебных планов профилей
		и индивидуальных
		учебных планов на
		предмет их соответствия
		требованиям ФГОС
	12.	треоованиям ФТОС

71	Наличие и	Да	1	Магистральн	Сопровождение	команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	использование дополнительных			ое направление	выбора профессии		

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориент ация»			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT — кубах, Точках роста,

			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
--	--	--	--	--

						уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		учистиний педагогогу.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

			ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального

		общеобразовательной организации.	обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	 Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной
			подготовки по профессиям рабочих и

						должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта	Да	1	Магистральн ое направление	Сопровождение выбора профессии	

	Билет в будущее			«Профориент ация»			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

			использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		-	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

движения по профессиональному мастерству. мастерству. мастерству. мастерству. мастерству. мастерству. мастерству. мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межретионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству » (Профессиональному » (П				T	
мастерству. общеобразовательных организаций в проформентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межретионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональному мастерству обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Ферерапии приизвшие участие в открытых онлайн-уроках проскта «Шоу профессий», реализуемых с учегом опыта цикла открытых уроков					
организаций в профорисптационных мероприятиях, мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональном и Чемпионата высоких технологий Веероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обсепсчение па региональному обсепсчение па региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации приявлине участие в открытых онлайн-уроках проскта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков в				профессиональному	
профориситационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональном и Чемпионата высоких технологий Весроссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне умеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых оплайн-уроках проскта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков				мастерству.	
мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональны и Чемпионата высоких технологий Веероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уместретву. • Обеспечение на региональном уровпе увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					-
проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Веероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обсепечение па региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых оплайи-уроках проекта «Пюу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					
регионального и отборочного (межретионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Веероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональному уровне увеличения образовательных организаций субъектов Российской Федерации принявпие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Поу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					мероприятиях,
отборочного (межрегионального) этанов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионально» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытьк олайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					проводимых в рамках
(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональн» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увсличения обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявщих супстив в открытых онлайн-уроках проскта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					регионального и
этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения обучающихся обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					отборочного
профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессиональному профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых оплайн-уроках проекта «Шоу профессиональному профессиональному мастерству «Профессиональном и чемпионатьному мастерству «Профессиональном и чемпионатьному мастерству «Профессиональном и чемпионатьном уровне увеличения охвата обучающихся обучающих обучаю					(межрегионального)
мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					
мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					профессиональному
«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Веороссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу професси», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					
Чемпионата высоких технологий Веероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков	1				
технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					
чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					технологий
чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					Всероссийского
мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					-
мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					по профессиональному
Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					
увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					
увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					региональном уровне
общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					увеличения охвата
организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					обучающихся
Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					общеобразовательных
Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					
принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					
открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					<u> </u>
проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					
профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков					
с учетом опыта цикла открытых уроков					
открытых уроков					
\\IIpuckIODHA//•					«Проектория»,

						направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериальног о стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров.	

84	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Система наставничества Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критич еский показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональ ных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

образовательные		разработаны ИОМ.	сопровождении для
маршруты		paspacoralisi 1101vi.	преодоления
мартруты			профессиональных
			затруднений и дефицитов.
			• Выстраивание
			взаимодействия с
			различными структурами
			на региональном и (или)
			федеральном уровнях,
			обеспечивающими
			персональное
			сопровождение
			педагогических
			работников.
			• Выстраивание
			взаимодействия
			региональных методистов
			с руководителем
			образовательной
			организации и его
			заместителями,
			руководителями
			предметных
			методических
			объединений и
			педагогическими
			работниками, для которых
			необходима разработка
			иом.
			• Разработка плана
			мероприятий по
			сопровождению
			педагогов, у которых
			выявлены

			профессиональные
			дефициты.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение участия
			представителей
			управленческой команды
			в в формировании ИОМ
			педагога.
			• Обеспечение
			мотивирующего
			административного
			контроля разработки и
			реализации ИОМа.
			• Проведение
			разъяснительных
			мероприятий по
			формированию у педагога
			понимания своих
			образовательно-
			профессиональных
			дефицитов и
			потребностей.
			• Проведение анализа
			результатов диагностик
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников
			общеобразовательной

_	 1		1	
				организации (направления
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов
				педагогических
				работников обусловлены
				нормативно
				закрепленным перечнем
				профессиональных
				компетенций:
				предметных,
				методических, психолого-
				педагогических,
				коммуникативных
				компетенций, которые
				связаны с трудовыми
				функциями
				профессионального
				стандарта "Педагог").
				• Проведение мероприятий
				по повышению
				внутренней мотивации
				педагога при разработке и
				реализации ИОМ.
				• Организация мониторинга
				удовлетворенности
				педагогов
				профессиональной
				деятельностью и
				методичсеким
				сопровождением.
				• Рзработка ИОМ
				непрерывного развития
				профессионального
L	1	I		г - т т

	<u> </u>				T	
						мастерства
						педагогических
						работников для
						повышения
						эффективности их
						профессиональной
						деятельности.
						• Осуществление
						административного
						контроля за организацией
						деятельности по
						выявлению дефицитов,
						сопровождению,
						разработки и реализации
						иом.
						• Разработка способов
						стимулирования и
						поощрения
						педагогических
						работников,
						направленных на
						повышение мотивации
						педагогических
						работников к
						прохождению
						диагностики
						профессиональных
						компетенций.
88	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	KOMITOTOTIQUE.
00	работников,	педагогических	3		повышение	
	-			условие		
	прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификации	
	по программам			Школьная		
	повышения			команда»		
<u> </u>						

квалификации, размещенным в Федеральном рее дополнительных профессиональны программ педагогического образования (за т последних года)(критически показатель)	ри					
89 Доля педагогичес работников, прошедших обучно по программам повышения квалификации по инструментам ЦС размещенным в Федеральном рее дополнительных профессиональны программ педагогического образования (за т последних года)	педагогических работников ОС, стре	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

T			WALL TO STATE OF THE STATE OF T
			инструментам ЦОС
			региональных институтов
			развития
			образования/институтов
			повышения
			квалификации, программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о
			необходимости обучения
			по программам
			повышения квалификации
			по инструментам ЦОС.
			• Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников по вопросам
			использования
		1	II CII CII DO DUIIIIN

MUCTOVMENTOR HOC R
инструментов ЦОС в
образовательной
деятельности.
• Обеспечение анализа /
самоанализа
профессиональной
деятельности
педагогических
работников в части
использования
инструментов ЦОС в
образовательной
деятельности.
• Разработка плана
мероприятий по
выявлению потребности и
организации курсовой
подготовки педагогов по
инструментам ЦОС.
• Формирование
перспективного плана
повышение квалификации
педагогических
работников по
программам повышения
квалификации по
инструментам ЦОС,
размещенным в
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных
программ
педагогического
образования.

			• Организация обучения
			педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификациипо
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Организация
			административного
			контроля за организацией
			обучения педагогических
			работников по
			программам повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Включение в
			индивидуальные
			образовательные
			маршруты педагогов
			плана обучения по
			программам повышения

						квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
91	Повышение квалификации штатных педагоговпо программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	 Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической/управленче ской) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ

1		
		дополнительного
		профессионального
		образования
		региональных институтов
		развития
		образования/институтов
		повышения
		квалификации, программ,
		размещенных в
		Федеральном реестре.
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		руководителя
		образовательной
		организации, проведение
		информационно-
		разъяснительной работы с
		членами управленческой
		команды.
		• Формирование
		перспективного плана
		повышение квалификации
		членов управленческой
		команды по программам
		повышения
		квалификации,
		размещенным в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ
		педагогического
		образования.
		• Создание условий для
 L		• создание условии для

						обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий	Более одного	2	Ключевое	Развитие и	
	для обучения учителей	учителя из		условие	повышение	
	по дополнительным	числа учителей-		«Учитель.	квалификации	
	профессиональным	предметников,		Школьная		
	программам,	преподающих		команда»		
	направленных на	математику,				
	формирование у	физику,				
	обучающихся навыков,	информатику,				
	обеспечивающих	химию,				
	технологический	биологию,				
	суверенитет страны	прошли				
	(математика, физика,	обучение по				
	информатика, химия,	программам,				
	биология) (за три	направленным				
	последних года)	на				
		формирование у				
		обучающихся				
		навыков,				
		обеспечивающи				
		X				
		технологически				
		й суверенитет				

		страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества

		педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
	•	педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы
15	0	актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

		 Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление
		методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
		мастерства. • Формирование модели
		методического взаимодействия с другими ОО.
		• Привлечение педагогических
		работников к участию в мероприятиях в качестве
	15	эксперта, члена жюри,

	руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера
	"равный" учит "равного". • Обеспечение
	формирования необходимых
	компетенций у педагога
	для участия и победы в
	конкурсах.
	• Создание системы наставничества,
	тьюторства,
	сопровождения педагога в
	подготовке к
	профессиональному
	конкурсу.

		тся и не сих и ких тся их ие. у участия и курсах льного	группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростно консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсь профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и
--	--	---	--

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критически й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	цифрового	ЦОК» ФГИС					
	образовательного	«Моя школа»					
	контента, при						
	реализации основных						
	общеобразовательных						
	программ в						
	соответствии с						
	Методическими						
	рекомендациями						
	Федерального						
	института цифровой						
	трансформации в						
	сфере						
	образования(критическ						
	ий показатель)						
	,						
10	Информационно-	Наличие	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствует ЛА о	• Назначение
0	коммуникационная	регистрации		условие	(поддержка	назначении	администратора ИКОП из
	образовательная	образовательно		«Образовател	всех	администратора ИКОП	числа педагогических
	платформа	й организации		ьная среда»	активностей)	из числа	работников
	Сферум(критический	на платформе и				педагогических	образовательной
	показатель)	созданной				работников	организации для
		структуры				образовательной	сопровождения и
		образовательно				организации для	координации процессов внутри образовательной
		й организации				сопровождения и	организации на
						координации	платформе Сферум.
						процессов внутри	платформе сферум.
						образовательной	
						организации на	
						платформе Сферум.	
						Не осуществлена	• Издание приказа о

	регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации	назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационнокоммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастерклассов, открытых занятий с обучающимися
	организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в	с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

	образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Руководство образовательной организации не осуществляет с	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной

	использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

	Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и	возможности Сферум в
	гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум VK Мессенджере.	дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и

	просмотров и комментирования.	комментирования.
	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
	Отсутствие	• Коррекция плана

						административного контроля.	административного контроля.
10	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС		
1	образовательной	оборудования		условие	(поддержка		
	организации IT-	используется в		«Образовател	всех		
	оборудованием в	образовательно		ьная среда»	активностей)		
	соответствии с	й деятельности					
	Методическими	в соответствии					
	рекомендациями по	c					
	вопросам размещения	Методическими					
	оборудования,	рекомендациям					
	поставляемого в целях	и по вопросам					
	обеспечения	использования					
	образовательных	В					
	организаций	образовательно					
	материально-	м процессе					
	технической базой для	оборудования,					
	внедрения ЦОС	поставляемого					
		в целях					
		обеспечения					
		образовательны					
		х организаций					
		материально-					
		технической					
		базой для					
		внедрения ЦОС					
10	Эксплуатация	Информационн	2	Ключевое	ЦОС		
2	информационной	ая система		условие	(поддержка		
	системы управления	управления		«Образовател	всех		
	образовательной	образовательно		ьная среда»	активностей)		

	организацией	й организацией интегрирована с региональными информационными системами					
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Организация внутришкольно го пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Организация внутришкольно го пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с	 Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих

	посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей
	Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база.	ролью ШИБЦ. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного
	Старение библиотечного фонда.	финансирования. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Недостаточность информационноресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Большое количество функций, возложенных	• Включение в обязанности системного

	T		ИГИ	
			на ИБЦ, не	администратора школы,
			осуществляется одним	руководителя
			библиотекарем.	видеостудии/
				телецентра/кружка/студии
				юных журналистов,
				издающих школьную
				газету, координатора
				проектной деятельности и
				др. работы в ИБЦ в
				тесном коллективном
				взаимодействии.
			Недостаток	• Внесение в график
			профессиональной	повышения квалификации
			компетенции	систематического
			работника библиотеки	обучения библиотекарей
			в организации	школ сервисам и
			ШКОЛЬНОГО	инструментам решения
			библиотечного	образовательных и
			информационного	творческих задач при
			* *	работе в ИБЦ.
			центра.	
			Проблемы кадрового	• Решение кадрового
			обеспечения.	вопроса путем
				привлечения внешнего
				совместителя.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения специалиста
				в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем принятие
				штатного специалиста.
 1	I	L		

						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Функционирова ние школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Реализация государственно- общественного управления	
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критически й показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критиче ский показатель)					
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

11 3	целевым группам обучающихся Наличие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
	оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометоди ческой,	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагогапсихолога. Создание рабочей группы по разработке дизайнпроекта рабочего пространства педагогапсихолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайнпроекта рабочего пространства педагогапсихолога в ОО. Создание рабочего места педагогапсихолога в ОО. Создание рабочего места педагогапсихолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,

						психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагогапсихолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	 Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров

							здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных
44				7.0	-		актов школы.
7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	 Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагогапсихолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня

	KODDOKIMANIA						HOROTONI IN POTOTONIA
	коррекционно-						некоторым категориям
	развивающей работы						детей, нуждающихся в
							особом внимании в связи
							с высоким риском
							уязвимости.
						Отсутствие	• Выделение
						специальных	кабинета/оборудованных
						тематических зон по	зон в кабинете педагога-
						причине размеров	психолога для проведения
						кабинета педагога-	индивидуальных и
						психолога, не	групповых консультаций,
						· ·	психологической
						соответствующих	разгрузки, коррекционно-
						требованиям к	развивающей работы.
						ШКОЛЬНЫМ	• Трансформирование,
						помещениям.	зонирование школьного
							пространства для
							возможностей проведения
							индивидуальных и
							групповых консультаций,
							психологической
							разгрузки, коррекционно-
							развивающей работы.
						Omer/membry =	-
						Отсутствие в	• Создание рабочего места
						организации	педагога-психолога,
						отдельного кабинета	используя методы
						педагога-психолога.	оптимизации имеющихся
							в образовательной
							организации помещений,
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства.
11	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Высокий риск	• Создание зоны комфорта

8	психологически	специальных	условие	психологически	профессионального	(отдыха) для педагогов.
	благоприятного	тематических	«Школьный	благоприятного	выгорания	
	ШКОЛЬНОГО	30H	климат»	школьного	педагогических	
	пространства для			климата	работников.	
	педагогов					
					Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	 Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использова ние эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для

							работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточ ность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	 Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов

		травли в п	
			ние работы по
			е и соблюдению
		школьных	
1		направлен	
1		профилак	тику травли.
		• Обеспечен	ние
		монитори	нга ситуации
		общения и	
		Школьник	_
		• Провелен	ие диагностики
			юсти в травлю
			ого ученика, а
		также	,
			раненности
		буллинга	
			ние мониторинга
			ов деятельности
			пактики травли в
			ельной среде.
		• Создание	-
		информац	
		методичес	
			ия системы
			тики травли в
			ельной среде.
			ние системы
		взаимодей	
			и по вопросам
			-
			тики травли в
1			ельной среде.
1			ние контроля за
		осуществ	
			тики травли в
	17	1	

			образовательной
			организации.
		Отсутствие/недостаточ	• Повышение психолого-
		· · · · · ·	
		НОСТЬ	педагогической
		профилактических	компетентности
		мероприятий в	педагогических
		образовательной среде.	работников,
			обучающихся, их
			родителей (законных
			представителей).
			• Развитие системы
			школьной медиации:
			профилактика и
			управление конфликтами
			в образовательной среде.
			• Создание (развитие)
			системы
			профилактической работы
			с обучающимися,
			находящимися в
			социально-опасном
			положении.
			• Поддержка обучающихся,
			состоящих на
			внутришкольном учете, на
			учете в КДН, ПДН,
			«группах риска».
			• Проведение регулярного
			мониторинга занятости
			подростков «группы
			риска».
			• Организация
			диагностической работы
			-
			по раннему выявлению

_		
		подростков «группы
		риска», склонных к
		противоправным
		действиям.
		• Профилактика
		суицидального поведения
		в детской и подростковой
		среде.
		• Создание системы
		комплексного
		сопровождения детей-
		инвалидов, детей с OB3 и
		семей, воспитывающих
		таких детей.
		• Разработка и реализация
		комплекса обучающих
		модулей для родителей
		детей-инвалидов по
		вопросам здоровья,
		развития, коррекции,
		обучения и воспитания.
		• Создание
		консультативных центров
		(обеспечение
		взаимодействия) для
		методической, психолого-
		педагогической, медико-
		социальной,
		диагностической и
		консультативной помощи
		(включая службу ранней
		коррекционной помощи)
		образовательной
		организации и родителям
	17	

		сист прес деф у пе	выстроена стемная работа по еодолению фицита компетенций ведагогических и ых работников	(законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач.
		прес деф	еодолению фицита компетенций	преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении
		инь обр		профессиональных задач. • Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита
	120			компетенций у социального пелагога в

		Отсутствует	 Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы
		административный контроль	контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение

							мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	-	1	1 Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с

деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихс склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихс склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихс находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихс находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социальн опасном положении. Не выстроена работта Разработка плана
--

по оказанию помощи и поддержки обучающимся руппы риска и их семьям. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих а впрутринкольном учете, па учете в КДН, ПДН, «труппах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитанвающих таких детей. Создание консумьтативных центров (обеспечение ваанодействия) для методической, пеихологопедатогической, исихологопедатогической, исихологопедатогической, исихологопедатогической и консультативной помощи (включая службу ранней корреждиваной) помощи образовательной		 1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	
обучающимся группы риска и их семьям. находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плаца мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инванидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных пентров (обеспечение взаимодействия) для меторической, психолотопедагогической и консультативной помощи (включая службу раппей коррекционной помощи) (включая службу раппей коррекционной помощи)				по оказанию помощи и	
риска и их семьям. Разработка плана мероприятий по оказапию семьям, находящимся в сощально опасиом положении, помощи в обучении и воспитации детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутриникольном учете, на учете в КДИ, ПДИ, «труппах риска». Создание системы комплексного сопровождения детейнивалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, пеихологопедагогической, пеихологопедагогической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)				поддержки	± •
 Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, па учете в КДН, ПДН, «труппах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для метопической, пецкологопедаготической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу рашией коррекционной помощи) 				обучающимся группы	
 Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном попожении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внугришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска». Создание системы комплексиюто сопровождения летей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание костанием консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, искологопедагогической и копсультативной помощи (включая службу раппей коррекционной помощи) 				риска и их семьям.	
семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, па учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медикосоциальной, диатностической и консультативной помощи (включая службу рапней коррекционной помощи)					
социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создапие системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создапие консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, психолого-педагогической, психолого-педагогической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					мероприятий по оказанию
положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, па учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					семьям, находящимся в
обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, па учете в КДН, ПДН, «группах рнека». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					социально опасном
детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педаготической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					
 Поддержка обучающихся, состоящих на внутрипикольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) 					•
состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, психолого- педагогической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и консультативный помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					детей.
внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной и					• Поддержка обучающихся,
учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детейнивалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					состоящих на
«группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, психолого-педагогической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					внутришкольном учете, на
Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, психологопедагогической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					учете в КДН, ПДН,
комплексного сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					«группах риска».
сопровождения детей- инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. ◆ Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					• Создание системы
инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					комплексного
семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					сопровождения детей-
таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					инвалидов, детей с ОВЗ и
 Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) 					семей, воспитывающих
консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					таких детей.
(обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					• Создание
взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					консультативных центров
методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					(обеспечение
педагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					взаимодействия) для
социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					методической, психолого-
диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)					педагогической, медико-
консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)	1				социальной,
(включая службу ранней коррекционной помощи)					диагностической и
коррекционной помощи)					консультативной помощи
					(включая службу ранней
	1				коррекционной помощи)
					образовательной

|--|

			риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения
			в детской и подростковой
			среде. • Разработка и реализация
			комплекса обучающих
			модулей для родителей
			детей-инвалидов по
			вопросам здоровья,
			развития, коррекции,
			обучения и воспитания.
			• Разработка плана
			включения обучающихся
			с девиантным поведением
			находящихся на
			профилактическом учете,
			в социально-значимую
			деятельность с
			использованием ресурса
			организаций
			дополнительного
			образования, детских и
			молодежных социально-
			ориентированных
			объединений.
			• Разработка мер по
			реализации программ и
			методик, направленных на
			формирование
			законопослушного
			поведения обучающихся.

	• Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные
	организацию, систематически пропускающих учебные
	занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и
	правонарушения, а также обучающихся, склонных к

	<u> </u>	T	
			иным видам
			отклоняющегося
			поведения).
			• Разработка системы
			иформационно-
			просветительской работа
			с обучающимися по
			вопросам девиантного
			поведения.
			• Обеспечение разработки и
			реализации системы
			индивидуальной
			профилактической работы
			с обучающимися.
			• Проведение социально-
			педагогической
			диагностики
			(осуществляется
			специалистами
			образовательного
			учреждения, в котором
			происходит сбор
			информации о влиянии на
			личность и социум
			социально-
			психологических,
			педагогических,
			экологических и
			социологических
			факторов в целях
			повышения
			эффективности
			педагогических
			факторов).
L			quittopobj.

			100	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	 Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающекомпенсаторной среды. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в
--	--	--	-----	--	---

решении
профессиональных задач.
• Повышение уровня
профессиональной
компетентности
педагогических и иных
работников в области
профилактики
девиантного поведения
обучающихся.
• Проведение мероприятий
по развитию кадрового
потенциала в вопросах
профилактики
девиантного поведения.
• Организация обучения
педагогических
работников по вопросам
профилактики
девиантного поведения
обучающихся.
• Обеспечение
формирования у
педагогических и иных
работников организации
необходимых
компетенций в области
разпознавания различных
видов девиантного
поведения обучающихся.
• Ознакомление
педагогических и иных
работников организации
с алгоритмом/порядком

			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных
--	--	--	---	--

				родительско-детских
				взаимоотношений.
				• Не осуществляется
				психолого-педагогическое
				сопровождение
				внутрисемейной
				профилактики
				деструктивного поведения
				детей и молодежи.
				• Выстривание системы
				информационно-
				просветительской работы
				с родителями.
			Отсутствует	• Выстраивание системы
			административный	контроля осуществления
			контроль.	профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				мониторинга результатов
				деятельности по
				профилактике
				девиантного поведения
				обучающихся.

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
- 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Магистральное	Полученный результат	
No	направление,		Планируемый результат, описание
	ключевое условие	(описание и количество баллов)	

1 31	нание	32 балла Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	 Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	 Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
		Недостаточная материально- техническая база, нет	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по

оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	 использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационноуправленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	 Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и

	среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	 Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.

	• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	 Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности

	совершенная система пнансирования ИУП.	углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное
pea	е используются возможности ализации образовательной ограммы в сетевой форме.	 изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
обу	сутствие системы изучение тересов и запросов учающихся и их родителей конных представителей).	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
	сутствие системы рмирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
вза	сутствие практики аимозачета результатов, лученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	достаточная работа по еспечению требований ФГОС	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения

по реализации углубленного	отдельных предметов.
изучения отдельных предметов.	• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	учебных предметов.
	• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,
	одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации
профессиональной предметно-	углубленного изучения отдельных предметов.
методической компетентности	• Использование методологий менторства и наставничества для
педагогических работников в	персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации
осуществлении углубленного	углубленного изучения отдельных предметов.
изучения отдельных предметов.	• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам
-	методики преподавания предмета на углубленном уровне.
	• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном
	уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ
работников, способных	изучения отдельных предметов.
обеспечить углубленное изучение	• Привлечение специалистов/педагогических работников из других
отдельных предметов.	образовательных организаций для углубленного изучения отдельных
	предметов.
	• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских
	преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных
	предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором
Не обеспечивается реализация	 обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Организация выявления способностей, склонностей образовательных
внеурочной деятельности в	интересов и потребностей обучающихся.
соответствии с требованиями	 Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных
ФГОС.	представителей обучающихся.
¥1 00.	• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки
	программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в
	программы курсов внеурочной деятельности.
	• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности
	формирования и развития конкретных планируемых предметных и
	метапредметных результатов.

Недостаточный уров профессиональных в педагогических рабо составлению и реали программ внеурочно деятельности.	сомпетенций составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и
Отсутствие ресурсны возможностей (кадри помещения) для реал программ курсов вне деятельности. Недостаток организа	взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организа вовлечения обучающ олимпиадное движен школьников и подго	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	 Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Не обеспечивает обучающихся к у олимпиадном дв	 прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для
Отсутствие отдел отсутствие указа на особенности о образования обу с инвалидностью	ния в общих ЛА актов с целью регламентации особенностей организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований
Разработанные Л организации обр обучающихся с о инвалидностью все вопросы орга образования обу	 А по вопросам азования Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований

с инвалидностью.	
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	 Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы.

Отсутствие адми контроля обеспе информационной доступности инф организации обр обучающихся с инвалидностью (персональной инчисле о состояни обучающихся).	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). ВЗ, с а исключением рормации, в том
Невыполнение у командой общео организации адм функции контрос своевременным дидактическим обучения и воспи федеральным ада образовательным (при наличии оби и в соответствии рекомендованным медико-педагоги комиссией вариа адаптированных программ).	учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и обучения и воспитания по федеральным образовательным образовательным обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Невыполнение у командой общео организации адм функции контро.	разовательной специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

		ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	 Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организации обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Воспитание	18 баллов	 Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.
		В штатном расписании не	• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной

предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	 сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	 Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	 Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в

	обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	 Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	 Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся.	 Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-	 Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов,
технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	 Пенользование для закупки туристического оборудования ередеть грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	 Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациямипартнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	 Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
Недостаточно организована	• Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание

		работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
3	Здоровье	17 баллов Отсутствие сетевой формы реализации программы.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

команды.	
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	 Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

		подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	16 баллов Выбор направлений	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем

	дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	 Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
I C	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
M C	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды,

дополнительного образования.	приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	 Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их

	образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды,

дополнительного образования.	приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	 Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого

	оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	 Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	 Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.

и развития творческих талантов об к научной (исследоват техническо	интеллектуальных и способностей и бучающихся, интереса	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
	е системы мотивации ских работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
педагогов, профессион подготовки олимпиада (кроме ВСС	редметных дефицитов недостаточных нальный уровень для обучающихся к м различного уровня ОШ), смотров, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	е системы мотивации ских работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
формирова обучающих (законных части подго	нию интереса кся и их родителей представителей) в отовки обучающихся к м различного уровня.	 Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	кся к конкурсному	 Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	 Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных	 Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или)

организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
Не созданы условия для функционирования школьных	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

Непонимание смены целевых	 школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к
пепонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослои сооытиинои оощности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.

Низкий уровень организационно- управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

	 Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
Действующий Школьный музей не сертифицирован.	 Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	 Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	 Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

Недостаточный ур профессиональных управленческой ко выполнении трудо по созданию едино образовательного включая создание функционирования хора.	создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. вых функций ого пространства, и
Отсутствие педаго работающих в шко	1
Отсутствие рабочи курсов внеурочной хоровой тематики.	х программ • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	 Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

1 1	ункционирования школьного едиа центра.	
за	нутриучрежденческая крытость школьных бъединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
	тсутствие школьного едиацентра.	 Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	тсутствие системы работы с етской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
пр уп вь по	едостаточный уровень рофессиональных компетенций правленческой команды выполнении трудовых функций резидению единого пространства, азвития в общеобразовательной	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

		организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех
		родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
		При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	 Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	 Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5	Профориентация	9 баллов	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональ предприятиями/организация оказывающими содействие реализации профориентациомероприятий.	образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными
Недостаточный уровень профессиональных компете управленческой команды по установлению внешних дело связей.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего
Недостаточный уровень рабобучающимися по проведен системной подготовительно предпрофильной и предпрофессиональной рабоосновной школе для обеспеч предварительного самоопределения обучающи	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	 Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточный уровень	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных

компетенций пеработников по п профильных кла Не обеспечивае обучающимися профессиональных п Отсутствует пла обучающимися профессиональных п	 Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
Региональных п Недостаточный компетенций пе проведения проб	 Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных
Отсутствие сете реализации обра программы.	

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной	 посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
организации.	
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	 Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое

6	Учитель, Школьная	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательным организациями среднего профессионального образовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
0	учитель. Школьная команда	20 баллов Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
 - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических

	работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по недагогического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по метарументам цосс, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образ

Не обеспечивается повышение квалификации членов	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами,
управленческой команды.	 информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном
	обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Отсутствие педагогов, участвующих в	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

 Осздание системы мотивирования ститемы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позишию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсов. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участинов профессиональных конкурсов, сипхропизация сто с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотиващии педагога в необходимости участия в конкурсном движения. Создание системы етимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профыастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конферстири и т.д.). Ортанизация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате вытривкорпоративков и управленческих кадров (в том числе — в формате вытривкорпоративного обучения, трепшитов и вокомациобразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению персдового педагогического опила. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потециальным участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического оспровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональных потромеждения педагогов в формарование модели методического озваимодействия с другими ОО. Примлечение педагогом котециото мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Примлечение педагогом денативностных в мероправтиях в качестве эксперта, члена жюро, ротиместы			T
принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повыпиение мотивации педагота в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педаготических работников. Разработка для педаготов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адвесного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих кадров до 35 лст в первые три года работы. Организация зазамообучения педаготических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресното методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения с другими ОО. Привлечение педаготического сопровождения с другими ОА.			
 Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создащие системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успепных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потепциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление толического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жирон, руководителя кратскорочного порокождено в мероприятиях в качестве эксперта, члена жачестве конерта, члена жачестве конерта, члена жачестве конерта на качестве окранием в работников к участно в мероприятиях в качестве эксперта, члена жачестве конерта, члена жачестве конерта, члена жачестве конерта, члена жачестве на качестве конерта. 		всероссийском уровне.	-
стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение могивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, опимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, треншигов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана нероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка устепных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление тодического опровождения е длегого, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.			
его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные копкурсы профмастерства, олимпиады и диктапты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация аргеного методического сопровождения в профессиопальном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование бапка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адреспого методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения с другими ОО. • Привлечение педагогического вазамодействия с другими ОО. • Привлечение педагогического вазамодействия с другими ОО.			
 Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работнаков. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмаетерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конферепции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, треннитов по командообразованию). Включение в пал методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессиональных конкурсов сопурование моделитеского взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогического взаимодействия с другими в конкурсах профессионального методического взаимодействия с другими В конкурсах профессионального методического в участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 			
движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация заимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, треннигов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование бапка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потепциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического опровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогического взаимодействия с другими ОО.			
педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявленых участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование методического сопровождения с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участню в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.			
 Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работныков и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 			
конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.			•
конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.			• Разраоотка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные
развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.			
первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.			
 Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 			
кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.			
 Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 			кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения,
 (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 			
 Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 			
передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Фобеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Формирование методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.			• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению
управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.			передового педагогического опыта.
 Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 			• Формирование банка успешных «командных» педагогических и
выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.			управленческих практик и их тиражирование.
 Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 			• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для
конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.			выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
 Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 			• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в
• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.			
качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.			
• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в			
			• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	 Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	 Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

	профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7 Школьный климат	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

родителям).	
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	 Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	 Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным	 Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций,

помещениям.	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	 Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	 Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.

T	T	
		• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил,
		направленных на профилактику травли.
		• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
		• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а
		также распространенности буллинга в школе.
		• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.
		• Создание информационно-методического обеспечения системы
		профилактики травли в образовательной среде.
		• Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам
		профилактики травли в образовательной среде.
		• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в
		образовательной организации.
	Отсутствие/недостаточность	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических
	профилактических мероприятий в	работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
	образовательной среде.	• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление
		конфликтами в образовательной среде.
		• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися,
		находящимися в социально-опасном положении.
		• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
		• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
		• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
		• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
		• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с OB3 и семей, воспитывающих таких детей.
		 Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей
		детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
		 Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для
		методической, психолого-педагогической, медико-социальной,
		методической, психолого-педагогической, медико-социальной,

	диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	 Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	 Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Отсутствует административный	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.

контроль	• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	 Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или

педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	 систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	 Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
- Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
- Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
- Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
- Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).
- Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
- Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической

	работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе- компенсаторной среды.
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	 Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	 Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и

			междисциплинарной команде.
		Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	 Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
		Отсутствует административный контроль.	 Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	18 баллов Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
		Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	 Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	 Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Руководство образовательной	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной

организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.

Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
Недостаток профессиональной	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения

б	компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
	Іроблемы кадрового обеспечения.	 Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
п	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состо	яния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями Углубленное изучение отдельных предметов	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

2023 года)	Реализация рабочих программ	
Применение электронн образовательных ресурс (ЭОР) из федерально перечня	ов Курса Разговоры о важном	
Реализация и соблюден требований локального ак регламентирующего форм	га, Всероссийской олимпиаде	
порядок, периодичнос	ть Наличие победителей и	
текущего контро		
успеваемости	и Всероссийской олимпиады	
промежуточной аттестац		
обучающихся (критическ показатель)	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части	
Реализация и соблюден	ие организации образования	
требований локального ак регламентирующего	га, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
внутреннюю систе оценки качест образования (критическ показатель)	программно-методическое ва обеспечение обучения и	
Планирование оценочн	-	
процедур с учетом график	ов (при наличии обучающихся с	
проведения федеральных	и ОВЗ, с инвалидностью)	
региональных (при наличи оценочных процед (сводный график оценочн	ур открытости лоступности	

процедур размещен на официальном сайте школы)

Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников

образования обучающихся с OB3, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ)

Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)

Трансляция опыта образовательной организации в

	инвалидностью			
	Применение электронных			
	образовательных ресурсов и			
	дистанционных			
	образовательных			
	технологий в образовании			
	обучающихся с ОВЗ, с			
	инвалидностью (при			
	наличии обучающихся с			
	ОВЗ, с инвалидностью)			
	Создание условий для			
	профессионального			
	развития и			
	совершенствования			
	профессиональных			
	компетенций			
	педагогических работников			
	в части обучения и			
	воспитания обучающимися			
	с ОВЗ, с инвалидностью (за			
	три последних года)			
Воспитание	Использование	Наличие советника директора	Организация сетевой	Кадровый дефицит
	государственных символов	по воспитанию и	формы реализации	специалистов. Низкий
	при обучении и	взаимодействию с детскими	общеобразовательных	уровень компетенций
	воспитании(критический	общественными	программ с	педагогических
	показатель)	объединениями	организациями.	работников.
	Реализация рабочей	Взаимодействие		Недостаточность
	paoo ien	образовательной организации и		

	U	1
программы воспитания, в	родителей в процессе	финансирования
том числе для обучающихся		
с ОВЗ(критический	программы воспитания	
показатель)	Реализация программ	
Реализация календарного	краеведения и школьного	
плана воспитательной	туризма	
работы(критический	Наличие первичного отделения	
показатель)	РДДМ Движение первых	
Функционирование Совета		
родителей(критический		
показатель)		
Tiokasaresib)		
Наличие школьной		
символики (флаг школы,		
гимн школы, эмблема		
школы, элементы		
школьного костюма и т. п.)		
Организация летних		
тематических смен в		
школьном лагере		
Функционирование Совета		
_		
обучающихся(критический		
показатель)		
Наличие центра детских		
инициатив, пространства		
ученического		
самоуправления		
V 1		

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) Наличие школьных военнопатриотических клубов			
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) Организация просветительской	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

		1	1	
деятельности, направленной	•	на 1		
на формирование здорового	сентября отчетного года			
образа жизни (далее –				
ЗОЖ), профилактика				
табакокурения,				
употребления алкоголя и				
наркотических средств.				
(критический показатель)				
Количество школьных				
просветительских				
мероприятий по ЗОЖ, по				
профилактике курения				
табака, употребления				
алкоголя и наркотических				
средств				
Реализация программы				
здоровьесбережения				
Наличие в образовательной				
организации спортивной				
инфраструктуры для				
занятий физической				
культурой и спортом, в том				
числе, доступной населению				
(в том числе на основе				
договоров сетевого				
взаимодействия)				

Наличие дополнительных				

	образовательных услуг в					
	области физической					
	культуры и спорта; доля					
	обучающихся, постоянно					
	посещающих занятия					
	Участие обучающихся в					
	массовых физкультурно-					
	спортивных мероприятиях					
	(в том числе во					
	Всероссийских спортивных					
	соревнованиях школьников					
	Президентские состязания и					
	Всероссийских спортивных					
	играх школьников					
	Президентские спортивные					
	игры)					
	Наличие победителей и					
	призеров спортивных					
	соревнований (в том числе					
	` `					
	во Всероссийских					
	спортивных соревнованиях					
	школьников Президентские					
	состязания и Всероссийских					
	спортивных играх					
	школьников Президентские					
	спортивные игры)					
Творчество	Участие обучающихся в	Доля	обучающихся,	Сетевая форм	а Кадровый	дефицит
	конкурсах, фестивалях,	охваченных	дополнительным	реализации	специалистов.	Низкий

олимпиадах (кроме	образованием в общей	дополнительных	уровень компетенций
Всероссийской олимпиады	численности	общеобразовательных	педагогических
школьников), конференциях	обучающихся(критический	программ с	работников.
Всероссийской олимпиады	численности обучающихся (критический показатель) Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных	общеобразовательных	педагогических
	общеобразовательных программ (организации		
	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ІТ-кубы, Точки роста, экостанции,		
	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации		

	I		T
		и образовательные	
		организации высшего	
		образования и др.)	
		Функционирование школьных	
		творческих объединений	
		(школьный театр, школьный	
		музей, школьный музыкальный	
		коллектив, школьный	
		медиацентр (телевидение,	
		газета, журнал) и	
		др.)(критический показатель)	
		Функционирование школьного	
		музея	
		Функционирование школьного	
		xopa	
		_	
		Функционирование школьного	
		медиацентра (телевидение,	
		газета, журнал и др.)	
		Доля обучающихся,	
		являющихся членами	
		школьных творческих	
		объединений, от общего	
		количества обучающихся в	
		организации	
TT 1	D	-	TC U 1
Профориентация	Реализация утвержденного	Наличие соглашений с	Кадровый дефицит
	календарного плана	региональными	специалистов. Низкий
		предприятиями/организациями,	

профориентационной	оказывающими содействие в	уровень компетенций
деятельности в школе (в	реализации	педагогических
соответствии с календарным	профориентационных	работников.
планом	мероприятий	Недостаточность
профориентационной	Наличие профильных	финансирования
деятельности,	предпрофессиональных	
разработанным в субъекте	классов (инженерные,	
РФ)(критический	медицинские, космические, IT,	
показатель)	педагогические,	
Определение заместителя	предпринимательские и др.)	
директора, ответственного	Посещение обучающимися	
за реализацию	профессиональных проб на	
профориентационной	региональных площадках	
деятельности	T	
Наличие и использование	Прохождение обучающимися	
дополнительных материалов	профессионального обучения по программам	
по профориентации, в том	по программам профессиональной подготовки	
числе мультимедийных, в	по профессиям рабочих и	
учебных предметах	должностям служащих	
общеобразовательного	ASSIMITORIAM COLYMORIAM	
цикла	Участие обучающихся в	
П	чемпионатах по	
Посещение обучающимися	профессиональному	
экскурсий на предприятиях	мастерству	
Участие обучающихся в		
моделирующих		
профессиональных пробах		
(онлайн) и тестированиях		

Учитель. Школьная	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Доля учителей, для которых по	Транслирование	Кадровый дефицит
команда	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших	педагогического опыта. Участие в РИП.	специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

Предусмотрены меры	обучение по программам	
материального и	повышения квалификации по	
нематериального	инструментам ЦОС,	
стимулирования (разработан	размещеннымв Федеральном	
школьный локальный акт о	реестре дополнительных	
системе материального и	профессиональных программ	
нематериального	педагогического образования	
стимулирования,	(за три последних года)	
соблюдаются требования локального акта)	Повышение квалификации управленческой команды по	
Развитие системы	программам из Федерального	
наставничества (положение	реестра образовательных	
о наставничестве, дорожная	программ дополнительного	
карта о его реализации,	профессионального	
приказы)(критический	образования (за три последних	
показатель)	года)	
nonusuremb)	Тоди)	
Наличие методических	Участие педагогов в	
объединений / кафедр /	конкурсном движении	
методических советов учителей(критический показатель)	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	
Наличие методических		
объединений / кафедр /		
методических советов		
классных		
руководителей(критический		
показатель)		
*		

Охват учителей	
диагностикой	
профессиональных	
компетенций (федеральной,	
региональной,	
самодиагностикой)	
Доля педагогических	
работников, прошедших	
обучение по программам	
повышения квалификации,	
размещенным в	
Федеральном реестре	
дополнительных	
профессиональных	
программ педагогического	
образования (за три	
последних	
года)(критический	
показатель)	
Доля педагогических	
работников и	
управленческих кадров,	
прошедших обучение по	
программам повышения	
квалификации в сфере	
воспитания (за три	
последних года)	
последних года)	
Повышение квалификации	

	питатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних			
	биология) (за три последних года)			
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога Оказание психолого- педагогической помощи	Организация тематических пространств.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников

Г	Пата - С		II
	Доля обучающихся	целевым группам	Недостаточность
	общеобразовательных	обучающихся (испытывающим	финансирования
	организаций, принявших	трудности в обучении;	
	участие в социально-	находящимся в трудной	
	психологическом	жизненной ситуации; детям-	
	тестировании на выявление	сиротам и детям, оставшимся	
	рисков употребления	без попечения родителей;	
	наркотических средств и	обучающимся с OB3 и (или)	
	психотропных веществ, в	инвалидностью; одаренным	
	общей численности	детям)(критический	
	обучающихся	показатель)	
	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
	показатель)	Наличие в кабинете педагога-	
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	
	оказание помощи целевым группам обучающихся	Профилактика травли в	
	Наличие в штате	образовательной среде	

	общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Профилактика девиантного поведения обучающихся		
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

Предоставление		
безопасного доступа к		
информационно-		
коммуникационной сети		
Интернет (критический		
показатель)		
nokusu1esib)		
Использование федеральной		
государственной		
информационной системы		
Моя школа, в том числе		
верифицированного		
цифрового		
образовательного контента,		
при реализации основных		
общеобразовательных		
программ в соответствии с		
Методическими		
рекомендациями		
Федерального института		
цифровой трансформации в		
сфере		
образования(критический		
показатель)		
Осмощания образоратани най		
Оснащение образовательной организации IT-		
1		
оборудованием в		
соответствии с		
Методическими		

рекомендациями по		
•		
вопросам размещения		
оборудования,		
поставляемого в целях		
обеспечения		
образовательных		
организаций материально-		
технической базой для		
внедрения ЦОС		
Эксплуатация		
_		
информационной системы		
управления образовательной		
организацией		
Наличие в образовательной		
организации пространства		
для учебных и неучебных		
занятий, творческих дел		
Реализация модели Школа		
полного дня на основе		
интеграции урочной и		
внеурочной деятельности		
обучающихся, программ		
дополнительного		
образования детей, включая		
пребывание в группах		
продленного дня		
Chanyyanapayyy		
Сформированы		

коллегиальные органы		
управления в соответствии с		
Федеральным законом Об		
образовании в Российской		
Федерации,		
предусмотренные уставом		
образовательной		
организации		
Функционирование управляющего совета образовательной организации		
-		

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Nº 11/11		Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качествонобъективность.	Запустить Точку роста	Вовлечение 20 % обучающихся школы в работу в Точке роста Вовлечение 5% обучающихся други х образовательных организаций Сетевое взаимодействие между школам и, обеспечивающее Высокую продуктивность работы Точки роста	2024	1. Подготовка рабочей программы и внутренней документации для запуска Точки роста 2. Запуск работы Точки роста в рамках сетевого сотрудничества 3. Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества 4. Привлечение педагогов из других образовательных организаций к работе в Точке роста.	Мульти медийн ое и компь ю терное оборуд ование	Дирек тор школы	Вовлечение 20% обучающих ся школы в работу в Точке роста Вовлечение 5% обучающих ся других образовательных организаций Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы Точки роста	Промежу точный и итоговый монитор инг

		Реализова	Доступность для	2024	1. Составление плана			Доступность для	
		ТЬ	Обучающихся ресурсов		работы ИБЦ			обучающихся	
		методиче	информационно-		2. Информирование			ресурсов	
		ские	Библиотечного центра		сотрудников и			информационно-	
		рекоменд			обучающихся о запуске			библиотечного	
		ации по			ИБЦ			центра	
		созданию							
		И							
		функцион							
		ированию							
		школьног							
		0							
		библиоте							
		ЧНОГО							
		информац							
		ионного							
		центра		2024					
		Расширит	Расширить спектр	2024	Подготовка рабочих программ			Расширить спектр	
		ь спектр	программ внеурочной		программ			программ	
		программ	деятельности по					внеурочной	
		внеурочно	предмету					деятельности по	
		й						предмету	
		деятельно							
		сти до 10							
		часов в							
		неделю	0.5	2024	11 H	3.6	2	05	-
		Реализова	Обеспечение	2024-	1.1.ПроведениеМониторин	Мульти	Замест	Обеспечение	Промежу
		ТЬ	реализации	2025	га оценки условий	медийн	итель	реализации	точный и
		программ	обучающимися с OB3		реализации ФГОС	ое и	директ	Обучающимися с ОВЗ своих	итоговый
	эе	Ы	своих потребностей		начального общего	КОМПЬЮ	ора по УВР	потребностей	монитор
	BHC	мероприя тий по			образования обуча	терное оборуд	УDГ	потреоностеи	ИНГ
	3H] aT(тии по			ющихся с ОВЗ, ФГОС	ование			
	Инклюзивное образовательн	развитию инклюзив			образования обучающихся	ованис			
	нк раз	НОГО			с умственной отсталостью				
	И [90	образован			(интеллектуальными				
		ооразован			(иптеллект уальными	1			

РИ			нарушениями), включая		
			МТО и оснащённость		
			образовательного процесса;		
			Наличие оборудованных		
			кабинетов, средств		
			обучения и воспитания, в		
			том числе		
			приспособленных для		
			использования инвалидами		
			и лицами с ОВЗ		
			1.2. Разработка Программы		
			мероприятий по развитию		
			Инклюзивного образования		
Составить	Обеспечение	2024-	Составление образовательной программы по организации	Обеспечение реализации детей с	
специальн	реализации детей с ОВЗ	2025	получения образования	овз	
ые	образовательных		обучающимися с OB3, с	образовательных	
образоват	потребностей для		инвалидностью	потребностей для	
ельные	родителей			родителей обучающихся с OB3,	
программ	обучающихся с OB3, с			с инвалидностью	
ы по	инвалидностью				
организац					
ии					
получени					
Я					
образован					
РИЯ					
обучающ					
имися с					
OB3, c					
инвалидн					
остью					

	ь информаци	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	2024	Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС, образования Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного		Информационная доступность в сфере инклюзивного образования	
--	----------------	---	------	---	--	---	--

			Реализова	Реализация творческих	2023	Ввести в образовательную			Реализация	
			ТЬ	способностей		программу дистанционные			творческих	
			технологи	обучающихся с ОВЗ с		уроки.			способностей	
			и/	помощью		Внести изменения в			обучающихся с ОВЗ	
			средства	информационных		рабочую программу			с помощью	
			электронн	технологий		внеурочной деятельности			информационных	
			ого	электронного		адаптированную рабочую			технологий	
			обучения	образования		программу по предмету			электронного	
			И			«Компьютерная			образования	
			дистанцио			грамотность».				
			нные							
			образоват							
			ельные							
			технологи							
			И,							
			учитываю							
			щие							
			особые							
			образоват							
			ельные							
			потребнос							
			ТИ							
			обучающ							
			ихся с							
			OB3,							
			инвалидов							
2	Восп итани в	Восп итани	Разработа	Единый подход в	2023	Разработать Положение об		Замест	Единый подход в	Промежу
	Восп итани е	Восп итани	ТЬ	организации		организации	медийн	итель	организации	точный и
			положени	внутришкольного		внутришкольного	ое и	директ	внутришкольного	итоговый
			е об	пространства		пространства	компью	ора по	пространства	монитор
			организац				терное	BP		инг.
			ии				оборуд			Процент
			внутришк				ование			роста
			ольного							
			пространс							
			тва							

Организов ать	Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу	2023- 2026	Подача заявки от имени ОО на участие в проекте	Вовлечение 10% Обучающихся в
участие в реализаци и проекта «Орлята России»			«ОрлятаРоссии» в количестве 100% Регистрация детей на сайте проекта«ОрлятаРоссии» 2.3.Участиевтрекахпроекта	работу
Организо вать штаб воспитате	Единый подход в сфере воспитательной работы	2023- 2026	«Орленок» Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов	Единый подход в сфере воспитательной
льной работы			школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу	работы
			(заместитель директора по воспитательной работе,	
			социальный педагог, педагог- психолог,руководитель	
			школьного методического объединения классных руководителей,	
			руководитель спортивного клуба, педагог	
			дополнительного образования, библиотекарь, педагог- организатор	
			представители родительской общественности.	
			Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц	

ĺ			Обеспечи	Активное вовлечение	2023-	Внесение в штатное			Активное	
			ТЬ	детской	2025	расписание должности			вовлечение детской	
			наличие		2020	советника директора по			общественности в	
			советника			воспитанию и			жизнь школы в	
						взаимодействию с				
			директора			детскими общественными			сотрудничестве с советником	
			ПО	советником директора		объединениями				
			воспитани	по воспитанию					директора по	
			ЮИ	Реализация детьми		Приказом директора ОО			воспитанию	
			взаимодей			назначение советника			Реализация	
			ствию с	внеурочной, проектной		директора по воспитанию и			детьм	
			детскими	и исследовательской		взаимодействию с			и детских	
			обществен	деятельности		детскими общественными			инициатив во	
			ными			объединениями			внеурочной,	
			объедине			Организация еженедельных			проектной и	
			ИМЯМИ			встреч советника директора			исследовательской	
			Организов			по воспитанию с ШВР и			деятельности	
			ать			детскими общественными				
			комнату			объединениями				
			«Большой			Обеспечить центр детских				
			перемены			инициатив необходимыми				
			»			материалами для				
						реализации творческих				
_	42	43		77	2024	проектов	3.6		-	
3	Здоровье	Здоровье	Организо	Получение знаков ГТО	2024	Регистрация всех учеников,	Мульти	Замест	Получение знаков	Промежу
	bo	od	вать	более 30% учащихся		интересующихся спортом,	медийн	итель	ГТО более	точный и
	ДО	оπ	получение			на сайте ГТО, под	ое и	директ	30%учащихся	итоговый
	E.	33	более 30%			руководством классных	компью	ора по		монитор
			обучающ			руководителей	терное	BP		инг.
			ихся			Запуск подготовки к ГТО в	оборуд			Процент
			подтверж			рамках кружка «ГТО – с	ование			роста
			денный			игрой»				
			знак ГТО			Прохождение текстов ГТО				
			Расширить	Общее	2024	Опрос учащихся			Общее оздоровление	
			спектр	оздоровление					учащихся	
			спортивны	•						
			х секций	-						
			,							

		до 5 и более							
		Расширит ь	Вовлечение более 10% обучающихся в	2024	Запуск театральной студиии школьного хора в рамках	Мульти медийн	Замест итель	Вовлечение более 10% обучающихся в	Промежу точный и
Творчество	Творчество	творчески е направлен а до 5 в рамках ДО	творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности		сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	ое и компью терное оборуд ование	директ ора по ВР	творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	итоговый монитор инг. Процент роста
		Обеспечи ть использов ан ие мобильны х учебных комплекс ов (квантори умы, лаборатор ия безопасно сти, библиотеч ные комплекс ы И др.)	Вовлечение 10 % обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса	2023- 2026	Создание переносного библиотечного комплекса Проведение видеоэкскурса «Достойные потомки великой страны» к Дню народного единства с помощью средств переносного библиотечного комплекса Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой			Вовлечение обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса	

5			Профориен	Вовлечение более	2023	Составить план работы с	Мульти	Замест	Вовлечениеболее 20	Промежу
			тация.	20%		родителями по	медийн	итель	% родителей в	точныйи
			Реализаци	родителей		профориентации	ое и	директ	профориентационну	итоговый
			Я	В		обучающихся	компью	ора по	ю работу	монитор
			программ	профориентационн		Ознакомить родительскую	терное	BP,		инг.
			ы работы	ую работу		общественностьс планом	оборуд	социал		Процент
			c	J 1 J		работы по профориентации	ование	ьный		роста
			родителя			на учебный год на встрече с		педагог		1
			МИ			Родительским советом, на		, ,		
						родительскихсобраниях				
						Вовлечь родителей в				
						профориентационные				
						мероприятия				
						согласно				
						составленному плану				
			Организо	Вовлечение 25%	2024	Набор групп по площадкам			Вовлечение 25%	
			вать	Обучающихся в		проекта			Обучающихся в	
			участие	профориентационную		«Лаборатория будущего»			профориентационну	
			школьник	работу		Посещение			ю работу	
			ов в			мультимедийных выставок				
			Мультимед			проекта				
			ийной			«Лаборатория будущего»				
			выставке-							
	ви	Профориентация	практику							
	Профориентация	ŢĘ,	ме							
	сна	ент	«Лаборат							
	рис	риd	ория							
	фоф	ф	будущего							
	od	pod j	"(на базе							
			историчес							
			ких							
			парков							
			"Россия - моя							
			история							
			")							

Ввести профорие нтационн ые блоки, внедренн ые в учебные предметы, оборудова ть тематичес кие классы	Вовлечение 100 % обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	2023- 2026	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: 1. «Журналистика»-выпуск Ежемесячной школьной газеты. 2. Отряд «Верность»-участие в военнопатриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. 3. «Чудеса в пробирке»-ежемесячные открытые экспериментальные	Вовлечение 100% Обучающихся в профориентационны е мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	
			уроки. 4. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов. 5. «Информационная безопасность»- проведение Тематических ролевых игр по информационной безопасности. 6. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения		

1 1		1000/	ı	,	1000/	
	Провести	Вовлечение 100%	2023-	4.1. Обеспечить	Вовлечение 100%	
	профорие	обучающихся в	2026	регистрацию	обучающихся в	
	HT	профориентационн		обучающихся 6-11	профориентационну	
	ационные	ую работу		классовна	ю работу	
	уроки			сайтеbvbinfo.ru.		
	Н			4.2. Принять участие		
	a			В		
	платформ			профориентационных		
	l e			уроках на платформе		
	bvbinfo.ru			bvbinfo.ru		
	в рамках					
	проекта					
	«Билет					
	В					
	будуще					
	e»	Depreyeye 500/	2022		Вовлечение 50%	
	Организо	Вовлечение 50%		Проведение онлайн-		
	ва ть	обучающихся		диагностики на платформе	обучающихся	
	участие	1		bvbinfo.ru		
	школьник	в профориентационную			B	
	ОВ	работу			профориентационну	
	вежегодн				ю работу	
	ой					
	многоуро					
	вн евой					
	онлайн-					
	диагности					
	ке на					
	платформ					
	e					
	bvbinfo.ru					
	в рамках					
	проекта					
	«Билет					
	В					

1 1 1				T	1	Т		1
	будущее»							
	6-							
	11 классы							
	Организо	Вовлечение 25%	2023-	Выявить			Вовлечение 25%	
	ва ть	обучающихся	2026	профориентационные			обучающихся	
	професси	,	2020	направления,			,	
	он альные	в профессиональные		актуальные			в профессиональные	
		пробы		для обучающихся, из			пробы	
	пробы	прооб		результатов			1	
	(регистра			диагностикиСоставить				
	ци я							
	Н			маршрутную				
	a			карту				
	платформе			профессиональных				
	bvbinfo.ru)			проб				
	в рамках			с помощью				
	проекта			ресурсов				
	«Билет в			проекта				
	будущее»,			«Билетвбудущее».				
	в том							
	числена			Принятьучастие				
				профессиональныхпробахч				
				ерез сетевое				
				взаимодействие.				

базе					
предпр					
ияти й-					
партне					
ров,					
колледж ей					
	V 00/	2022		Участие 9%	
Организ	Участие 9%	2023-			
ова ть	обучающихся в	2026	Организовать участие	обучающихся в	
учас	фестивальпрофессий		обучающихся в		
тие			фестивале профессий		
обучаю			««Билет в будущее»		
щих ся					
В					
фестива					
ле					
професс					
ийв					
рамках					
проекта					
«Билет в					
Организ	Запуск	2023-	Организовать на базе школы профильный отряд во время ЛОР	Запуск	
ова ть	учас	2026	школы профильный отряд	участия	
учас	тия обучающихся	2020	во время ЛОР	обучающихся в	
тие	тил обучающихся			смене	
обучаю					
щих ся					
В					
профор					
иент					
ационно					
й					
смене					

Учитель Школьный климат	Повысит ь количест во педработ ников, Взаимо действу ющих с региона льными методис тами	Более 10% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	2024	Организовать на базе школы методическую Региональную конференцию с участием региональных методистов	Муль ти меди йн ое и комп ью терно е обор уд овани е	Заме ст ител ь дире кт ора по УВР , Заме ст ител ь дире кт ора по ВР	Более 10 % педагогических работников получает поддержку региональных методистов	Проме жу точный и итогов ый монито р инг. Проце нт роста
IIIK	Создани е условий для повыше ния квалифи кации работни ков по програм мам из федераль ного реестра	Более 3% педагогических работников повыс или квалификацию (за год)	2023- 2026	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе обшего образования. Технологии			Более % педагогических работников повыс или квалификацию (за год)	

			T							
						деятельности»				
7	Школьныйклимат	Школьныйклимат	Организ овать зоны отдыха, комнату детских инициат ив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив, во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024	Назначение педагога, реализующего программу УДИ Составление программы УДИ Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель Приобщение детей к УДИ	Муль ти меди йн ое и комп ью терно е обор уд овани е	Заме ст ител ь дире кт ора по УВР , Заме ст ител ь дире кт ора по ВР совет ни к дире кт ора	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициати, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Проме жу точны й и итогов ый монито р инг. Проце нт роста
						255				

Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 60%
привлеченных к чат-боту учеников
чат-боту учеников
Повышение
уровня
информированнос
ти родителей о
работе
образовательной
организации
Вовлечение 100%
педагогического
состава в
профессиональное
сообщество

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- о Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных полхолов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего $\Phi\Gamma$ ОС, Φ ООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
 - Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахожденияобучающихсяпосредствомпредоставлениядоступакверифицированномуцифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличениеколичестваобучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- Увеличение количества обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю проформентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениямшкола выйдет на высокий уровень.

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15-28	29-39	40-53
Здоровье	7–12	13-19	20-22
Творчество	9–16	17-24	25-29
Воспитание	10-15	16-19	20-22
Профорнентация	5–7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17-19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
ЙТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

	2023г	2024г	2025г	2026г	2027Γ
1.Знание	42	45	48	51	53
2. Воспитание	19	20	21	22	22
3. Творчество	23	25	27	28	29
4. Профориентация	12	13	14	14	14
5. Здоровье	17	19	20	21	22
6.Учитель.Школьныекоманды	24	26	29		32
7.Школьныйклимат	19	19	19	19	19
8.Образовательная среда, создание условий	18	19	19	19	19