

Рассмотрено
Общим собранием трудового
коллектива
Протокол № 2 от 14.04.2025

Утверждено
Приказом директора МБОУ «Верх-
Иньвенская СОШ»
«14» 04 2025г

Баяндина М.Г.



**Отчет
о результатах самообследования
филиала
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верх-Иньвенская средняя общеобразовательная школа»
«Деминская ООШ»
«Детский сад д. Демино»**

2024 год

Общая характеристика ДОУ

1.1. Нормативное обеспечение

1. Структурное подразделение в своей деятельности руководствуется:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
 - другими нормативными актами регионального и муниципального уровней,

Вывод: Филиал МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Имеет положительную динамику результативности управления.

1.2. Общие сведения об учреждении

Филиал МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ » «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино» с 01.01.2009 года располагается в типовом двухэтажном здании школы в кирпичном исполнении. Детский сад расположен по адресу: д.Демино, улица Школьная 18, рассчитан был по проекту на 15 мест. Теплоснабжение здания осуществляется от системы теплоснабжения средней школы, централизованное водоснабжение. В школе используется телефонная связь. Здание оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и автоматической системой оповещения людей при пожаре.

1.3.Режим работы

Детский сад работает по 5-ти дневной рабочей неделе с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Режим работы – 10,5 часов в день (с 8.00 до 18.30 часов).

1.4.Контингент воспитанников

В 2023– 2024 учебном году функционировало 1 разновозрастная группа:

Группы	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей в группе	Дети инвалиды	СОП
Группа раннего возраста	1	0	1	-	-
Младшая группа		0	1	-	
Средняя группа	0	1	1	-	
Старшая группа	0	4	4	-	-

Подготовительная группа	-	-	-	-	-
Всего по д/с:	1	5	7	-	-

Детей стоящих в очереди на устройство в ДОУ – нет.

С общим количеством воспитанников на 01.09.2024 года – 7.

В таблице приведены данные по организованному и неорганизованному детскому населению на закреплённой территории в разрезе деревень в возрасте от 0 до 7 лет на 01 июня 2024 г

Возраст	Организованные									Неорганизованные								
	0 - 1	1 - 1,5	1,5 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	Итого	от 2 мес - 1	1 - 1,5	1,5 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	Итого
Демино	-	-	-	-	1	-	1	1	3	1	-	-	-	-	-	-	-	4
Сенино	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Миш-Пиян	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Трошево	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Коштаново	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Кокорина	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Антоново	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Нельсино	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Садовая	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Визяй	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Парфенова	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого по с/п				2		1	3	6	6	1		1	1					3

Всего: 9 детей.

Посещаемость в ДОУ составляет в среднем 60%. Причина плохой посещаемости заключается в следующем:

1. 40 % родителей неработающие или временно неработающие.

3. Вторая причина кроется в том, что 3 детей на подвозе с окрестных деревень и эти дети по разным причинам часто не бывают в ДОУ.

2. Реализация образовательной программы и оценка качества образования

2.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Периодичность и формы мониторинга прописаны в ООП ДО. Реализация оценки качества образования осуществляется с использованием методов, указанных в ООП ДО.

При проведении мониторинга качества образования педагоги руководствуются «Положением о внутренней системе оценки качества образования в филиала МБОУ «Верх-Иньвенская средняя общеобразовательная школа» «Деминская основная школа» «Детский сад д.Демино» и приложением к этому положению «Инструментарий оценки качества развивающих предметно-пространственных условий реализации образовательной программы».

2.2. Статистические сведения

№ п/ п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2021	2022	2023	2024
1	Средняя численность воспитанников	18	16	10	7
2	Количество детей первоклассников	3	4	3	3

2.3. Сводная таблица мониторинга развития за 2023-2024 учебный год

	Социально - коммуника тивное развитие	Физическо е развитие	Познавател ьное развитие	речевое развитие	Художес твенно- эстетиче ское развитие	Итог: (сред нее)	%
Высокий уровень	18 – 20%	24 – 25%	23 – 25%	13 -15%	18 -20%	15	16
соответствие возрасту	70- 73%	72 – 73%	70 – 75%	75 – 80%	73 – 74%	75	77
отдельные компоненты неразвиты	12 – 7 %	4 – 2%	7 – 5%	12 – 5%	9 – 6%	5	7
	100	100	100	100	100	100	100 %

Вывод: В целом уровень познавательной сферы детей находится на удовлетворительном уровне. По результатам диагностики можно сделать вывод: задачи ООП выполнены. 70% детей подготовительной группы имеют достаточный уровень готовности к школе.

2.4. Конкурсы внутри детского сада

Внутри детского сада проводились конкурсы: «Оформление группы к новому году», «Новогодний карнавал», «Рождественские забавы». «Оформление помещений к весне», «Синичкин праздник», «Гостеприимная кормушка», «Гости на масленицу», конкурс на лучший зимний участок на территории ДОУ «Царство зимушки - зимы»; Конкурс –стихов»; Конкурсы на лучшие уголки: «Речевой уголок», «Уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах», «Книжный уголок » выставки детских и

совместных работ с родителями детей: «Мой папа -герой» «Мама милая моя», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «Благодарность родителям за жизнь», «Путешествие по Пермскому краю», «Ме радейта коми край», «Знакомство со сказками Пушкина», «День здоровья и спорта», «Встреча масленичной недели», «К дню снятия блокады Ленинграда», «Военные танки», «Четвероногие друзья –однополчане», «Будущие солдаты», «Цветочки для милой мамочки», «Вам дорогие, любимые самые», «Наши сердца», «Спички детям - не игрушка», «Как дети научили Бабу-Ягу правилам дорожного движения», «День России». Кроме этого дети были частыми гостями в местной сельской библиотеке, в школьном музее имени М. И.Сысолетина.

Праздники, развлечения и досуги проводятся согласно годового плана в полном объёме. Это традиционные «Милости просим, золотая осень», «День матери», «Новогодняя елка», «Рождество»; «23 февраля», «8 марта», «Первоапрельская юморина». «День защиты детей»; «Золотое лето»; «День знаний» «День пожилых» «День влюбленных»; «Встречаем весну»; «День победы», «Волшебные конфеты знаний», «Космос поразительный, загадочный»

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии ДОУ.

3.Медико-социальное обеспечение

3.1.Оценка здоровьесберегающей работы

Здоровьесберегающая направленность воспитательно - развивающего процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для занятий с детьми имеется необходимое стационарное оборудование. Много нестандартного оборудования изготовлено руками педагогов ДОУ.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДООУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки на занятиях;
- двигательная разминка между занятиями;
- гимнастика «потягушечки» после дневного сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом) и после дневного сна по корригирующим дорожкам;
- индивидуальная работа с детьми.
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.
- Катание на санках и скольжение на лыжах.

3.2. Организация питания

В ДООУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. Качество питания: калорийное, сбалансированное. Соблюдаются нормы питания, объем порций, питьевой режим. Оставляется контрольное блюдо, хранение проб (48 часовое). Проводится С - витаминизация 3 блюда.

Вывод: *детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.*

3.3. Здоровьесбережение сотрудников и обучающихся.

Сотрудники ДООУ регулярно проходят медицинские осмотры. Для медико - оздоровительных мероприятий приобретаются медикаменты. Случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют. Санитарно-гигиенический режим соблюдается. Все сотрудники ДООУ своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Расписание для организованной образовательной деятельности составляется с соблюдением санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

В ДООУ проводятся мероприятия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, ведется работа по гигиеническому воспитанию.

Вывод: *В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.*

4. Оценка кадровых условий

4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Работают 2 воспитателя: Дровняшина Г.А., Зеленова Р.В.

4.2.Квалификационная категория педагогов

100% педагогов ДОО аттестованы на соответствие занимаемой должности «Воспитатель».

4.3 Повышение квалификации педагогических работников.

100% педагогов имеют педагогическое образование; всеми педагогами пройдены полные курсы повышения квалификации по ФГОС ДО в объёме 72 часов по теме:

- 1.«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС»
2. Разработка ООП ДОО в соответствии с ФОП ДОО

50% педагогов имеют достаточный уровень овладения ИКТ.

***Вывод:** Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт неплохой результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.*

Но необходимо решить проблемы:

1. Аттестацию педагогов на квалификационную категорию.
- 2.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов детского сада по применению ИКТ в образовательном процессе.
3. Обучение 2-ух педагогов на тематических курсах по овладению ИКТ.

5. Оценка материально - технических условий

Учреждение располагается в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Участок ограждён забором. Дорожки имеют твёрдое покрытие в асфальтовом исполнении. Здание и участок образовательного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция в здании учреждения, групповых помещениях имеется; уровни искусственной освещённости в групповых помещениях, площадь помещений учреждения, их отделка и оборудование соответствуют Сан Пин и ППБ.

На территории детского сада частично созданы условия для физического развития детей, имеется спортивная площадка, игровая площадка, В летнее время работает экологическая тропа для познавательно-исследовательской деятельности. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (песочницы, домики, беседки, горка, качели, карусели), для каждой возрастной группы предусмотрен выносной материал.

В ДОО имеются следующие помещения:

- Пищеблок
- Игровые участки для прогулок детей;
- Групповое помещение с учётом возрастных особенностей детей;

- Мини-музей коми-пермяцкого быта и утвари.

В ДОУ имеется 1 компьютер, 1 принтер, 1 телевизор, 1 машина - автомат для стирки белья, палас в групповой комнате, спальне, спортивное оборудование, музыкальные инструменты, детские костюмы.

Имеются: 3-х ярусные кровати на 1 группу.

Вывод: материально-технические условия частично соответствуют осуществлению образовательной деятельности.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Филиал реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную коллективом филиала МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Вераксы, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, осуществляет присмотр и уход за детьми филиала детского сада. Оснащение комплектом учебно-методических пособий на 50%.

В своей работе педагоги используют следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- компьютер;
- принтер;

Вывод: учебно-методическое обеспечение ДОУ на 50%.

7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РППС соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО реализуемой в ДОУ общеобразовательной программы. РППС групп организована в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Характеристика РППС в ДОУ:

Название уголка	Оборудование	Функциональное использование
1. Уголок художественно-эстетического развития	1. Ширма, различные виды театров, настольный, пальчиковый, фланелеграф, кукольный театр, маски, шапки для театральной деятельности, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма, в том числе портреты поэтов и писателей коми-пермяков.	1. Обучение детей коммуникативным навыкам, основам театральной деятельности, развитие творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности

	3. Детские музыкальные инструменты. 4. Коми-пермяцкие музыкальные инструменты, костюмы.	перевоплощаться в образы героев. 2. Обучение детей восприятию художественной литературы, развитию внимания, расширение знаний об окружающей действительности.
2. Уголок природы и познавательной-исследовательской деятельности	1. Календари природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи овощей и фруктов, альбомы «Времена года», оборудование для ухода за растениями: лейки, совочки, стеки и др., настольно-печатные развивающие игры, различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов, лото. Дидактические игры на логическое мышление, материалы для ознакомления с понятиями времени, количества, числа и размера, классификацию и сериацию. Энциклопедии. Альбомы для рассматривания: «Цветы», «Деревья», «Растения леса, луга, поля», «Минералы и горные породы», «Животные», «Грибы», «Промышленное сырье», и др.». Литература и дидактические игры для ознакомления с домашними и дикими животными различных климатических зон. Коллекции камней, круп, бумаги, тканей, семян, листьев, гербарии. Бросовый материал из разного материала. Лупы, магниты, мерная посуда и др.	1. Воспитание любви к природе, развитие представлений о многообразии мира природы. Умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Учить простейшим трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок и песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики.
3. Уголок конструктивной деятельности	1. Крупный и мелкий строительный материал, содержащий разные элементы, формы (арки, призмы, пластины, параллелепипеды, конусы) для конструирования. Игрушки для обыгрывания построек, мозаики, разные, ЛЕГО, транспортные игрушки, наборы инструментов. Альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.	Обучение детей навыкам конструирования из разного материала. Развитие творческих способностей, фантазии, воображения, конструкторских умений и навыков.
4. Уголок	1. Атрибуты к сюжетно-ролевым и	Развитие навыков игровой

игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	режиссёрским играм в соответствии с возрастом. 2. В группах имеются бытовые уголки по региональному компоненту (мини музеи); 2. Создан музей «Коми-пермяцкая изба»	деятельности. Расширение знаний об окружающей действительности. Развитие диалогической речи детей.
5. Уголок «Юный пешеход» ПДД	1.Макет улицы: дома, дорога, дорожные знаки, светофор, фигурки людей и животных. 2.Иллюстрации, игры, литература по ОБЖ.	Обучение детей правилам дорожного движения и ОБЖ
6. Физкультурный уголок (здоровья)	1.Нестандартное оборудование. 2. Картотеки: - подвижных игр; - утренней гимнастики; - просыпательной гимнастики; - пальчиковой гимнастики 3.Схемы упражнений 4.Альбомы и иллюстрации о спорте и ЗОЖ 5.Дидактические игры о ЗОЖ, видах спорта 6.Физкультурное оборудование: мячи, кегли, обручи, гантели, кольцебросы, флажки, ленты, физкультурные маты, султанчики и др.	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с различными предметами.
7.Уголок уединения	Ширма, телефон, игрушки, книги, фотографии,	Снятие психоэмоционального напряжения детей
8. Уголок дежурных	Форма для дежурных, карточки по количеству детей группы. Образцы сервировки стола	Обучение начальным трудовым навыкам, правилам этикета
9.Уголок ряженья (театрализованной деятельности)	Косынки, шапочки, платочки, бантики, ленточки, бусы, сумочки, юбочки, фартучки, сарафаны и др.	Развитие социально-личностных качеств, эмоциональное восприятие окружающей действительности
Музей «К-П изба»	К-П изба, предметы одежды и старинной утвари, музыкальные инструменты, коми-пермяцкие игрушки.	Воспитание любви к родному краю, к историческим ценностям своего народа

Вывод: В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию воспитанников.

8. Оценка финансовых условий реализации ООП ДО

Ежегодно улучшается материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Но вместе с тем выполнение ФГОС ДО и условия реализации Программы не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Это можно отнести к требованиям по обеспечению комплектом учебно-методического обеспечения.

Вывод: программно-методическое обеспечение частично соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, и отражает приоритетное направление деятельности учреждения.

9. Оценка соответствия требованиям психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

В соответствии с ФГОС особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и других помещений ДООУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии с их интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно меняется (обновляется) с учётом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, обеспечивают общение детей в разных видах деятельности, создают условия для взаимодействия детей.

Коллектив педагогов и сотрудников стремится к доверительным отношениям с детьми. Со стороны взрослых проявляется уважение к личности ребёнка. Педагоги поддерживают самореализацию детей в разных видах деятельности и проявление их творческого потенциала.

Во взаимоотношениях детей и взрослых преобладают чувства собственного достоинства, уверенность, уважение к другим. Педагогами поддерживается инициатива детей, свободный выбор деятельности. Основное место занимают поощрения и поддержка детских начинаний.

Эмоциональный климат в ДООУ способствует полноценному психологическому развитию детей.

Вывод: в учреждении ведется работа по установлению благоприятных и комфортных психолого-педагогических условий; проводится индивидуальная работа с семьей, осуществляется дифференцированный подход к семьям разного типа.

10. Оценка информационной открытости деятельности ДОУ

Вся информация о деятельности ДОУ открыта и доступна родителям (законным представителям). Формы информирования родителей о деятельности ДОУ:

- САЙТ ОУ;
- Информация на стендах ДОУ;
- Родительские уголки в группах;
- Объявления, реклама, фотовыставки;
- Отчётные концерты;
- Общие родительские собрания;
- Индивидуальные беседы;

Вывод: родители получают достаточно информации о деятельности ДОУ.

11. Оценка обеспечения преемственности в работе детского сада и школы

Работа по преемственности детского сада и школы проводится в соответствии годового плана, в котором прослеживается следующее:

- Посещение уроков в начальных классах;
- Посещение НОД в ДОУ;
- Беседы;
- Экскурсии в школу, школьную библиотеку;
- Консультации для педагогов и родителей;
- Совместные педсоветы «Круглый стол» по обсуждению проблем введения ФГОС ДО.

Вывод: налажено сотрудничество по преемственности в работе между ДОУ и школой.

12. Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями)

Сотрудничество с родителями воспитанников является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители являются не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. В течение учебного года велась систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в нетрадиционной форме (мастер - классы, викторины, совместное творчество родителей и детей, выставки, буклеты, мероприятия (спортивные развлечения, и т.п.), индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников получают информацию о деятельности ДОУ посредством официального сайта ОУ и информационных стендов; имеют возможность участвовать в жизнедеятельности и обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду.

Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. В практике работы:

- Родительские собрания;
- Беседы;
- Тематические консультации;
- Папки-передвижки;
- Информационные стенды;
- Социологические опросы;
- Анкетирование;
- Семинары-практикумы;
- Фотовыставки;
- Совместные мероприятия.

Презентации.

Буклеты.

Родители в течение года посещают открытые занятия, «Дни открытых дверей», принимают активное участие в проведении различных мероприятий, праздников, развлечений. Результат такой работы: доверительные, сотрудничество отношения между педагогами и родителями. Родители в процессе общения с педагогами получают необходимые знания и навыки о методах воспитания детей. Работа с родителями начинается задолго до поступления ребёнка в ДОУ. С родителями неорганизованных детей проводятся консультации в соответствии с запросами родителей.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Анкетирование родителей в 2024 году на удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг по ДОУ показало **70%**.

Вывод: в ДОУ созданы условия для удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Показатели деятельности подлежащие самообследованию
2024 год**

№ п/п	Показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе	7 воспитанников
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	7 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 воспитанника
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 воспитанников
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	7 воспитанников 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	7 воспитанников 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы ДО	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, высшее образование педагогической направленности (профиля)	0
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 100%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 100%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности	2

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	2 100%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	7:2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	160м ²
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	0
2.4	Наличие музыкального зала	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей, коллективом ДОО намечены следующие задачи работы на 2024 -2025учебный год:

- 1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 3.Воспитание патриотических чувств, любви к окружающей природе с учетом возрастных категорий детей.
4. Развитие и оснащение предметно-окружающей среды детского сада
- 5.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Причины выбора задач:

- 1.Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
2. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
- 3.Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования.
- 4.Возрастные особенности и требования организации предметно-развивающей среды в разновозрастной группе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443782

Владелец Баяндина Марина Григорьевна

Действителен с 14.05.2025 по 14.05.2026