

Рассмотрено
Общим собранием трудового
коллектива
Протокол № 3 от 14.04.2023г.

Утверждено
Приказом директора МАОУ «Верх-
Иньвенская СОШ»
_____ 2023г
М.Г.Баядина



Отчет
о результатах самообследования филиала
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Верх-Иньвенская средняя общеобразовательная школа»
«Деминская основная общеобразовательная школа»
2022 год

Целью самообследования является оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки выпускников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет рассмотрен и утвержден на общем собрании трудового коллектива. Самообследование проводилось по результатам 2022 года по состоянию на 01 апреля 2023года.

В процессе самообследования проводилась оценка следующих показателей:

- Оценка образовательной деятельности.
- Оценка системы управления учреждения.
- Содержание и качество подготовки обучающихся.
- Организация учебного процесса.
- Востребованность выпускников.
- Качество кадрового обеспечения.
- Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.
- Оценка материально – технической базы.
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

I. Показатели деятельности филиала МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино», подлежащие самообследованию.....	4
II. Анализ показателей деятельности филиала МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино», подлежащие самообследованию.....	7
1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	7
2. Оценка системы управления учреждения.....	7
3.Оценка образовательной деятельности.....	8
3.1.Содержание образовательной деятельности.....	8
3.2.Организация образовательной деятельности	9
4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	10
4.1.Кадровое обеспечение	11
4.2.Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	12
4.3.Материально-технические условия и условия безопасности.....	12
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
5.1.Результаты обучения по итогам 2022 года.....	13
5.2. Результаты всероссийских проверочных работ.....	14
5.3.Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса	14
5.4.Результаты участия в различных олимпиадах, смотрах конкурсах	16
5.5.Востребованность выпускников	18
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	19
7. Оценка воспитательной деятельности.....	21
8. Общие выводы	32

филиала МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино», подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	33 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	0

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12/38,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/32,2%
1.19.1	Регионального уровня	1/3,2%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/77,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/77,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/22,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/22,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/44,4%
1.29.1	Высшая	1/11,1%
1.29.2	Первая	3/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	6/66,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/22,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/77,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/77,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,2

II. Анализ показателей деятельности филиала МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино», подлежащие самообследованию

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное название учреждения: филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Верх-Иньвенская средняя общеобразовательная школа» «Деминская основная общеобразовательная школа»

Сокращенное название: МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ».

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Юридический адрес: 619550, Пермский край, Кудымкарский муниципальный район, с. Верх-Иньва, пер. Школьный, 3.

Почтовый адрес: 619558, Пермский край, Кудымкарский муниципальный район, с. Верх-Иньва, пер. Школьный, 3

Телефон/факс: 8 (34260) 45296/8 (34260) 45296

Электронный адрес: verx-invaschool@yandex.ru

Школьный сайт: verx-invaschool.ru

Учредитель: Муниципальное образование Кудымкарский муниципальный округ Пермского края.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 № 0001763 от 19 октября 2022 года выдано Министерством образования и науки Пермского края.

Аккредитованные общеобразовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – № 6469 от 17.02.2022 года по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых. Выдана Министерством образования и науки Пермского края.

Устав, утверждённый Постановлением администрации Кудымкарского муниципального района от 22.07.2021г № СЭД-260-01-06-112.

ОГРН 1025903382251

ИНН 8101004870

Директор: Баяндина Марина Григорьевна, телефон 8 (34260) 45296.

Заместители директора: Останина Елена Михайловна, Четина Галина Филипповна

Заведующая по филиалу: Ермакова Елена Николаевна

Имущество школы находится на праве оперативного управления (Договор о передаче муниципального имущества в оперативное управление от 14.10.2010 г.).

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Оценка системы управления учреждения

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является директор. Коллегиальными органами являются:

- общее собрание трудового коллектива. Общее собрание созывалось 2 раза.
- педагогический совет. Педсовет созывался 4 раза. На заседаниях педагогического совета рассмотрены вопросы организации и осуществления учебной и воспитательной деятельности, методического сопровождения, приняты решения о переводе, в том числе условном переводе; решения о допуске к итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании и др.;

Филиал «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино» функционирует в составе МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ». Статус и функции филиала определяются Положением о филиале «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении созданы Совет обучающихся (Совет школы), Общешкольный родительский комитет.

Выводы: необходимо продолжить работу по совершенствованию управления образовательной и хозяйственной деятельностью учреждения.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Содержание образовательной деятельности

Филиал МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино» реализует следующие образовательные программы:

№п/п	Уровень образования	Вид программы	Срок освоения
1	Начальное общее образование	Основная	4 года
2	Основное общее образование	Основная	5 лет

За последние 5 лет численность обучающихся по уровням общего образования составила:

Год	Общее кол-во уч-ся	Начальное общее образование	Основное общее образование
2017	48	28	20
2018	46	27	19
2019	42	14	28
2020	39	13	26
2021	36	14	22
2022	33	11	22

Учебный план начального общего образования ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 2022 году на уровне начального общего образования обеспечивается реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). С первого сентября 2022 года в первом классе

введён Федеральный государственный стандарт нового поколения (далее – ФГОС 3 поколения).

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения содержания образовательных программ основного общего образования. С первого сентября 2022 года в 5 классе введён федеральный государственный стандарт нового поколения (далее - ФГОС 3 поколения). Отличительной особенностью организации образовательного процесса для классов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт, является внеурочная деятельность. На внеурочную деятельность отводится до 10 часов в неделю.

Основные направления внеурочной деятельности реализуются через следующие направления:

общеинтеллектуальное – «Умники и умницы», «Читаем вместе», «Введение в обществознание», «Коми-пермяцкая литература» «Увлекательный немецкий», «Животный мир Прикамья»,

спортивно-оздоровительное – «ОФП», «Шахматы», «Вдохновение»

социальное – «Юный эколог»;

социальное, общекультурное и духовно-нравственное реализуется в ходе классных часов, интеллектуальных конкурсов, экскурсий, при подготовке к общешкольным мероприятиям, мероприятиям территориального, краевого уровня.

На уровне основного общего образования 6-9классов реализуется федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО), в остальных классах реализуется федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (далее – ФКГС ООО). На уровне основного общего образования реализуются программы базового уровня.

3.2. Организация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года:

Началом учебного года считается 01 сентября 2022 года, окончанием учебного года считается 31 августа 2023 года.

Продолжительность учебного года:

- для 1-го класса – 33 учебных недели

- для 2-9 классов – 34 учебные недели

Регламентированность образовательной деятельности:

Учебная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе (1-9 классы).

Продолжительность урока:

- для 1 класса: сентябрь – декабрь по 35 минут, январь – май по 40 минут

- для 2-9 классов: сентябрь – май по 40 минут

Установлено следующее расписание звонков и продолжительность перемен:

№ урока	Расписание звонков 1 классы	Расписание звонков 2-4 классы	Расписание звонков 5-9 классы	Расписание перемен	Питание в столовой (обед)
1 урок	9.00-9.35	09.00-09.40	09.00-09.40	Перемена 10 минут	
2 урок	9.50-10.25	09.50-10.30	09.50-10.30	Перемена 20 минут, динамическая пауза 50 минут	2-3 классы, 1 классы (10.55-11.15)

				для 1 классов	
3 урок	11.15- 11.50	10.50-11.30	10.50-11.30	Перемена 20 минут	4-5 классы
4 урок	12.10- 12.45 (ноябрь, декабрь)	11.50-12.30	11.50-12.30	Перемена 20 минут для 5-9 классов, динамическая пауза 40 минут для 2-4 классов	6-7 классы обед
5 урок		13.10-13.50 (урок или внеурочная деятельность)	12.50-13.30	Перемена 20 минут, перемена 10 минут (2-4 классы)	8-11 классы
6 урок		14.00-14.40 (внеурочная деятельность)	13.50-14.30	Перемена 10 минут	
7 урок			14.40-15.20		

Осуществляется система организации учебного года как четвертная.

Определены следующие сроки учебных периодов:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года (недель/дней)
1 класс	01.09.2022	20.05.2023	33/165
2-4 классы	01.09.2022	20.05.2023	34/170
5-8 классы	01.09.2022	20.05.2023	34/170
9-е классы	01.09.2022	20.05.2023	34/170 (без учета экзаменационного периода)

Определены следующие периоды каникул:

Осенние каникулы - с 29.10.2022 года по 06.11.2022 года (9дней);

Зимние каникулы - с 29.12.2022 по 11.01.2023 года (12дней);

Весенние каникулы - с 25.03.2023 по 02.03.2023 (9 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – с20.02.2023 по 27.02.2023 (7 дней)

Летние каникулы- с 23.05.2023-31.08.2023 г.

Промежуточная аттестация обучающихся:

Определен срок проведения промежуточной аттестации:

с 15.05.2020 г. по 31.05.2020 г.

Общий режим работы школы:

Начало учебного процесса: 9.00.

Разрешен свободный вход обучающихся в школу: с 8.00 до 21.00 в рабочие дни.

Общими выходными днями являются суббота,воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся:

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 проводилась за рамками учебного года в мае-июне 2022 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Средняя наполняемость классов составляет 4 человека.

Удаленность школы от районного центра составляет 35 км. Обучаются дети из д.

Дёмино и ближайших деревень: Сенино, Миш-Пиян, Трошево, Кокорино, Береговая, Садовая, Парфёново, Антоново, Коштаново. Состав обучающихся не однороден: есть обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении (1 семья), состоящие на учете в «группе риска» (5 чел.).

Количество опекаемых детей – 1. Учащихся, состоящих на учете в

ОДН нет. Всего в школе обучаются дети из 20 семей, 19 из которых являются малоимущими. Многодетных семей – 7, неполных – 3, 7 семей ,где работает один родитель, 2 семьи, где оба родителя безработные, что сказывается на материальном состоянии семей.

Выводы: образовательное учреждение создает условия, обеспечивающие обучающимся успешное освоение образовательных программ и развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

4.1. Кадровое обеспечение

Филиал МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино» обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. В учебно-воспитательной деятельности участвуют 9 человек, из них 2 учителей начальных классов, 1 воспитатель группы продленного дня (для учащихся на подвозе). Количественный состав педагогических работников остается стабильным за последние три года.

Имеют квалификационные категории: высшую категорию – 1 педагог, что составляет 12%, первую категорию – 3 педагога, что составляет 33%, соответствуют занимаемой должности – 5 педагогов, что составляет 55%.

Имеют образование: высшее – 7 педагогов (78%), среднее специальное – 2 педагога (22%).

Педагогический стаж: более 20 лет 3 педагога (33%).

Средний возраст педагогов составляет 60 лет, старше 55 лет -7 человек (77,7%).

Из 9 педагогов 2 являются выпускниками школы, что составляет 22,2%.

Отличником народного просвещения является 1 человек Ваньков В.Н. Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены учителя Мехоношина М.Л., Швецова Г.З. и Ваньков В.Н. Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края награждены: Мехоношина М.Л., Симанова А.Ю.

Основную часть коллектива школы составляют опытные учителя с большим трудовым стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, который способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся. Большая часть педагогов школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации 7 человек. Имеют профессиональную переподготовку 5 педагогов (55,5%).

Учителя школы приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

Педагоги филиала МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино» активно принимали участие в работе РМО, ШМО, в деятельности апробационных площадок Кудымкарского муниципального района, в вебинарах, конференциях и форумах в Перми и на территории Коми-Пермяцкого округа, в деловых встречах, на различных совещаниях, общешкольных родительских собраниях.

4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 17050 экземпляра, в том числе учебников – 6859 экземпляров, художественной литературы – 11695. Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех уровнях. Все учебники, используемые в образовательной деятельности, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности.

4.3. Материально-технические условия и условия безопасности

Образовательная деятельность ведется в двухэтажном каменном здании общей площадью 2237 кв. м. на праве оперативного управления зданием.

В зданиях имеются: 7 учебных аудиторий общеобразовательных дисциплин, 1 компьютерный класс, пристрой к основному зданию, где размещается разновозрастная группа детского сада, библиотека, межшкольный стадион, столовая на 39 посадочных мест, 1 гардеробная, актовый зал на 60 мест, тренажёрный зал, спортивный зал. Школа обеспечена техническими средствами обучения. Имеются: 3 автоматизированных рабочих мест учителей, 1 интерактивная доска, компьютеризированное рабочее место заведующего филиалом, 1 телевизор, 1 видеочасть, 4 принтера, 2 цифровых фотоаппарата, ламинатор, 1 цветной принтер.

Школа подключена к Интернет, функционирует сеть из 4 компьютеров. Имеются интернетизированные рабочие места во в 6 кабинетах, в том числе библиотеке и кабинете заведующего филиалом.

Существующие площади позволяют вести обучение в 1 смену.

На всех уровнях обучения (1-9 классы) обучающиеся занимаются в классных комнатах, закреплённых за каждым классом. Пополнение материально-технической базы происходит в большей степени за счёт бюджетных средств. В образовательном учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация и аварийное освещение. Введен пропускной режим, который осуществляют дежурная уборщица и 2 сторожа.

Организовано двухразовое горячее питание, которым охвачено 100% обучающихся; проводится витаминизация. Разработано примерное цикличное меню, утвержденное Роспотребнадзором.

Проводятся медицинские мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья обучающихся: плановые медицинские осмотры (1 – 9 классы); плановая тубдиагностика (проба Манту) с 1 по 9 класс; прививка против гепатита «В»; против кори; плановое обследование на гельминты обучающихся 1 – 4 классов; беседы медицинского работника с обучающимися разной тематикой; профилактические прививки против гриппа; флюорографический осмотр обучающихся, достигших 15 лет.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание организовано по договору с ГБУЗ ПК «Больница Коми-Пермяцкого округа» внештатным медицинским работником.

В соответствии с требованиями СанПиН организована перевозка обучающихся по маршрутам «Демино-Миш-Пиян-Дёмина», «Демино- Трошева-Парфёнова-Коштанова-Береговая-Верх-Иньва», «Верх-Иньва- Садовая-Береговая-Парфёнова-Коштанова-Трошева-Демино».

Вывод: материально – техническая база образовательного учреждения в основном соответствует современным требованиям, но по некоторым показателям требуется обновление.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности, которые используются в отчете по данному направлению, являются:

- фактический уровень качества знаний по классам, уровням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;
- результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса;
- результаты участия в конкурсах.

5.1. Результаты обучения по итогам 2022 года

Качество знаний за последние 5 лет составляет:

Год	2-4 классы	5-9 классы	По школе
2017	46%	23%	29,7%
2018	26%	27,6%	32,4%
2019	24%	27,8%	32,3%
2020	20%	26,2%	19%
2021	18%	28%	18%
2022	20%	19%	24%

Качество знаний по школе нестабильное

Успеваемость за последние 5 лет составляет:

Год	2-4 классы	5-9 классы	По школе
2017	92%	97%	95%
2018	100%	97%	98,5%
2019	100%	97%	98,5%
2020	100%	96%	99%
2021	100%	94%	97%
2022	100%	96%	98%

Успеваемость повысилась на __ % по сравнению с прошлым годом.

5.2. Результаты всероссийских проверочных работ

Весенние проверочные работы 2022 года учащиеся 4, 5 и 6, 7 классов были переведены на осень. Результаты представлены в таблицах.

Результаты ВПР в 4 классе (динамика за 4 года)

Показатель	2019 год			2020			2021			2022		
	Матем.	Рус. яз.	Окр. мир.	матем	Рус. яз.	Окр. мир	матем	Рус. яз.	Окр. мир	Матем	Рус. яз.	Окр. мир
Количество учащихся, принимавших участие	15/13	15/13	15/13	17/16	17/16	17/16	5	5	5	3	3	3
Средний балл	10,6	21,3/	16,1/	12,4/10,7	24,5/	21,6/	3,3	3	3,5	4,3	3,1	3,3

	/8,7	15	15,8	5	16,9	17,						
Низкий (2)	1/2	1/4	0/0	0/0	0/0	0/0	10	14	1	1	1	1
Ниже среднего (3)	6/6	9/8	11/8	3/4	2/5	6/6	10	17	19	1	1	1
Средний (4)	4/5	5/1	4/5	12/9	4/6	11/9	10	7	13	1	1	1
Высокий (5)	4/0	0/0	0/0	2/3	3/0	1/0	6	0	3	0	0	0

Результаты ВПР в 5 классе (динамика за 3 года)

Показатель	2020				2021				2022			
	Матем.	Рус. яз.	История	Биология	матем	Рус. яз	история	биология	матем	Рус. яз	история	биология
Количество учащихся, принимавших участие	5	5	5	5	2	2	2	2	5	5	5	5
Средний балл	4,5	4,2	4,5	4,5	3,3	3,5	4,0	3,2	4,0	4,4	4,5	4,1
Низкий	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Ниже среднего	3	2	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1
Средний	1	2	4	4	1	2	2	0	3	2	4	3
Высокий	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1

Результаты ВПР в 6 классе

Показатель	2021 год						2022					
	Матем.	Рус. яз.	История	Обществознание	Биология	География	Матем.	Рус. яз.	История	Обществознание	Биология	География
Количество	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5

во учащихся , принимав ших участие													
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ниже среднего	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	
Средний	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	
Высокий	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	

Результаты ВПР в 7 классе

Показатель	2021 год							2022							
	М ат ем	Рус яз.	Ис тор ия	Общ еств озна ние	Би оло гия	Ге огра фия	фи зик а	М ат ем.	Ру с.я з.	И ст ория	Об щес тв озна ние	Би оло гия	Гео граф ия	фи зика	Ан гл. язы к
Количество учащихся, принимавш их участие	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	-
Ниже среднего	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	0	1	-
Средний	1	2	2	2	2	2	0	2	3	4	4	2	4	3	-
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	-

5.3. Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса

В 2022 году обучались 2 девятиклассника, к ГИА допущены 2 обучающихся, аттестаты получили 2 обучающихся, что составило 100%. Результаты ГИА основаны на итоговых оценках.

Предмет	2020	2021	2022
---------	------	------	------

	Кач-во знаний	Обученность	Ср. оценка	Ср. балл	Кач-во знаний	Обученность	Ср. оценка	Ср. балл	Кач-во знаний	Обученность	Ср. оценка	Ср. балл
Русский язык	48,5	100	3,5	39,8	53	100	3,5	39,8	45	100	3,8	38,2
Математика	60	100	3,6	46,1	71	100	3,9	46,1	50	100	3,7	44,6
Физика	0	100	3	39,3	20	100	3,4	39,3	45	100	3,4	43,4
География	58,3	100	3,6	47,3	50	100	3,6	47,3	60	100	4,2	50,4
Биология	62,5	100	3,6	52	75	100	3,8	52	78	100	4,8	53,6
Обществознание	36,3	100	3,4	44,1	50	86	3,4	44,1	55	98	4,4	46,6
Химия	100	100	4	48	100	100	4,7	48	43	100	4,1	52
История	0	100	3	38,2	100	100	5	38,2	85	100	5	72
Литература	65,8	100	4,6	44,2	45	94	3,1	35	50	92	4,4	46,6
Коми-пермяцкий язык	100	100	4,5	48,8	14	100	3,15	38,4	95	100	4,5	66
информатика	60	100	4	49,5	20	81	3	31,2	42	98	4	58

5.5. Результаты участия в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

В муниципальном туре олимпиад по предметам заняли призовые места:

Четина Диана (8 класс) – 3 место по биологии (учитель Симанова А.Ю.)

Харина Валерия (8 класс) – 3 место по немецкому языку (учитель Симанова А.Ю.)

Четина Анна (3 класс) – 1 место по коми-пермяцкому языку (учитель Мехоношина М.Л.)

Результаты муниципального тура олимпиад по предметам за последний год представлены в таблице:

2022		
	Биология	3 место 8 класс
	Немецкий язык	3 место 8 класс
	Коми-пермяцкий язык	1 место 3 класс
	Физическая культура	3 место 9 класс
	ОБЖ	2 место 8 класс
	Биология	2 место 9 класс
	Итого	6 призовых мест

Учащиеся школы участвуют в различных всероссийских дистанционных конкурсах «Инфоурок», «Заврики», «Старт», «Эрудит» и др во всероссийских предметных олимпиадах, а так же в конкурсах на платформе «Учи.ру»

Учащиеся школы приняли активное участие в различных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней):

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- Онлайн-конкурс иллюстраций к коми-пермяцким сказкам «Олісо да волісо»;
- Конкурс «Ловья говк»;
- Флешмоб «Пармалон шыэз». «Пармалон серрез»;
- Всеобщий диктант по коми-пермяцкому языку;
- Онлайн-квест «Люблю и представляю свой Коми-Пермяцкий край»;
- Творческий конкурс «Коми-пермяцкая литературная азбука»;
- Викторина «Финансовая грамотность»;
- Творческий конкурс «День рождения Снеговика»;
- Викторина «Правила безопасности на льду»;
- Викторина «Явления природы»;
- Творческий конкурс «Цветные карандаши»;
- Этнографический диктант;
- Олимпиада по дорожной безопасности;
- Экологический диктант;
- Интерактивная игра По дорогам сказок» ко дню памяти А.С.Пушкина;
- Конкурс «Совушка»;
- конкурс «Шорок» к юбилею В.В.Климова;
- Игра «Зарница» и участие во всех проводимых соревнованиях на территории края.

5.6. Востребованность выпускников.

	Всего выпускников	Из них:						
		10 класс	СПО	НПО	ВУЗ	Трудоустр.	Служат в армии	Не учатся и не раб.
9 кл	2	0	2	0	-	0	0	0

Выводы: результаты выпускных экзаменов в 9 классе немножко ниже по сравнению с прошлым годом, особенно по математике, русскому языку.

В следующем учебном году следует обратить внимание на работу с родителями учащихся 9 классов, а так же уделить внимание мотивации 9-классников продолжить обучение в 10-ом классе, более детально поработать над подготовкой к выбору профессии.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ». Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом,

социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Внутренняя система оценки качества образования включается в следующие направления:

- Оценка качества образовательных результатов.
- Оценка качества реализации образовательной деятельности.
- Оценка качества основных условий.

ВСОКО осуществляется по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Показатели	Методы оценки
Результаты			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», мониторинг индивидуальных достижений обучающихся, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ результатов ГИА-9	Промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий)	Мониторинговое исследование
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом	Наблюдение
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка стат. данных
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету	Анонимное анкетирование
Реализация образовательной деятельности			
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС	Экспертиза
8	Качество внеурочной	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по	Анкетирование

	деятельности (включая классное руководство)	каждому предмету и отдельно о классном руководстве	
9	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование
Условия			
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения. Удовлетворенность родителей	Анализ, анкетирование
11	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование
14	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование

В систему ВСОКО включен такой показатель, как удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательного учреждения. Оценивался уровень работы школы по 19 показателям. В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

Высокий уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворенности	Низкий уровень удовлетворенности
Родители		
98%	2%	0%
Обучающиеся		
98%	2%	0%
Среднее значение по школе		
98%	2%	0%

Средний показатель удовлетворённости родителей и обучающихся свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- Организация образовательной деятельности;
- Организация индивидуальной работы;
- Военно-патриотическая работа;

- Профорientационная работа.

Высокие показатели удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием образовательной деятельности.

Выводы: оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательной деятельности, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного общего образования.

7. Оценка воспитательной деятельности

Во внеурочное время во всех классах реализовывались программы, направленные на формирование успешности, самостоятельности, самореализации, самоопределение каждого учащегося.

В соответствии с поставленными целями и задачами в каждом коллективе были запланированы и реализованы классные часы, собрания, праздники, экскурсии, походы. Проведено 208 классных часа: 16 по профилактике правонарушений, 12 по безопасности дорожного движения, 8 по профориентации, 12 по безопасности жизнедеятельности обучающихся, реализации программ развития классных коллективов и тематическим мероприятиям в соответствии с Календарём образовательных событий, приуроченным государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам, значимым событиям. В классных коллективах велась работа по освоению культурного пространства, проводились единые уроки права, в которых принимала участие вся школа с 1 по 9 класс и родители. Всего прошло 8 уроков права во всех классах. Организовано взаимодействие с сотрудниками полиции, прокуратуры, ГИБДД, с центром здоровья, сельским домом культуры, медицинскими учреждениями муниципального образования.

В классных коллективах велась работа по освоению культурного пространства: все мероприятия в Дёминском сельском клубе проводятся при непосредственном участии школьников, они являются самыми активными участниками и ведущими всех сельских праздников и участниками концертов. Обучающиеся раскрывают свои таланты, радуют и украшают жизнь села.

В течение учебного года была проведена диагностика воспитанности во 2 -9 классах (33 учащихся). По итогам диагностики выявилось, что 69% учеников начальных классов с высоким уровнем воспитанности, 22% – с хорошим, 9% – с низким. В целом проявляются признаки воспитанности по отношению к обществу, к труду и к людям; слабо проявляются к себе и к культуре.

В предстоящем учебном году педагогам необходимо обратить внимание на результаты данного исследования и выстроить работу по повышению уровня воспитанности, особенно к себе и к культуре.

Для организации воспитательной работы в школе имеются:

- программа воспитательной работы школы;
- программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;
- программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- программа по профилактике суицидов;
- программы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- план воспитательной работы на учебный год;
- план совместной работы школы с ПДН, МВД, ГИБДД;
- план работы Совета по профилактике правонарушений;

- план работы социального педагога; (В-Иньве)

- план работы психолога. (центр в с.Кочево)

Воспитательная работа строится на основе инвариативных модулей. К инвариативным модулям относятся:

- Школьный урок;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профорientация;

Воспитательную работу дополняют вариативные модули – это ключевые общешкольные дела, профилактика правонарушений, безопасности, ВШК.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать, развивать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, мероприятия, отражающие традиции школы:

- День знаний;
- Туристический слет;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- День учителя;
- Семейный форум
- Новогодний карнавал;
- Вечер встречи школьных друзей;
- Акция «Чистый двор», «Чистый родник»;
- День здоровья;
- День Творчества;
- Таланты года;
- Победный май;
- Последний звонок;
- Выпускной бал;
- Флешмобы
- Спортивные состязания совместно с родителями и др.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

В системе четыре направления, по которым организуется взаимодействие школы и семьи: психолого-социально-педагогическое сопровождение, организация совместных дел, родительское соуправление, родительское образование.

Используются разнообразные формы сотрудничества:

- организация семейных игр-конкурсов в рамках Месячника семьи, конкурс- игра по литературным сказкам «Знающая семья», для 1-9 классов - игра-конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители награждены благодарственными письмами и подарками, изготовленными на занятиях кружков «Мастерилка» и «Волшебница»;
- организация семейных творческих конкурсов: конкурс стенгазет для семей учащихся 5-9 классов «Моя дружная семья»; конкурс поделок «В семейном кругу»; «Родовое древо»;
- планирование совместной работы идет через организацию работы Родительского совета, членами которой являлись члены классных родительских комитетов. Проведено 4

заседания, рассматривались вопросы безопасности, организации семейного досуга, удовлетворенности образовательным процессом, организацией и контролем за питанием.

- поощрение наиболее активных родителей на ежегодном общешкольном родительском собрании; на классных родительских собраниях в конце учебного года.
- проведение общешкольных родительских собраний 2 раза в году (сентябрь, апрель), родительских лекториев на злободневные воспитательные темы.

Кроме общеобразовательная школа реализовывала программы дополнительного образования по следующим направлениям:

ОФП	спортивно-оздоровительное	Ваньков В.Н.
«Вдохновение»	Художественно-эстетическое	Кольчурина Е.А.
«Допризывник»	социально-педагогическое	Ваньков В.Н.
Мастерилка	художественно-эстетическое	Бачева Н.Н.
Животный мир прикамья	интеллектуальное	Симанова А.Ю.
Шашки-шахматы	Спортивно-интеллектуальное	Дровняшин М.В.
«Иголка-волшебница»	Художественно-эстетическое	Кольчурина Е.А.
«Школьная газета»	Художественно-эстетическое	Бачева Н.Н.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в соревнованиях: Полуянова Виктория, Полуянова Софья, Носков Кирилл, Симанов Денис, Сысолетин Константин, Галкин Сергей, Меркушев Константин, Полуянов Егор, Четина Юлия, Четина Анастасия, Харина Валерия, Донин Владислав под руководством тренера Ванькова В.Н. и занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Согласно ФГОС в школе пятый год велись разнообразные курсы внеурочной деятельности. Благодаря данным курсам, школьники приобрели социальные знания, получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и опыт самостоятельного общественного действия.

Направление внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности 1-4 классы	Программы внеурочной деятельности 5-7 классы
Спортивно-оздоровительное	«Читаем вместе», «Увлекательный немецкий», «Умники и умницы»	ОФП, Основы духовно-нравственной культуры

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады и конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

Содержание внеурочной деятельности в течение учебного года было представлено программами курсов внеурочной деятельности, классными часами, подготовкой к общешкольным мероприятиям, спортивными играми, участием в школьной спартакиаде, интеллектуальными конкурсами.

Основными задачами профилактического направления воспитательной работы в школе являлись:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;

- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;

- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Исходя из задач, был составлен план работы по направлениям: «Диагностика», «Работа в социуме», «Социальная защита», «Профилактика».

В направлении «Диагностика» велась работа по изучению состава классов, составлялись социальные паспорта классов и школы, картотека семей, социальный паспорт семей. Сформирован список учащихся из малоимущих, многодетных, полных, неполных семей. Составлены ИПК семей группы риска социально опасного положения. На сегодня количество семей группы риска составляет 4 семьи. Изучен состав родителей учащихся школы, которые на сегодня вызывают тревогу.

Данные учащиеся воспитываются в семьях, где большинство родителей не работают, имеют низкий социальный статус, не имеют знаний в плане воспитания, не имеют авторитета и не могут влиять на поведение своих детей.

Большую помощь и содействие в работе с трудными семьями оказали администрация сельского совета, КДН Кудымкарского района, ПДН.

Организовано бесплатное питание учащихся из малоимущих семей и многодетных малоимущих семей. Материальную помощь на приобретение одежды получили несколько семей, что явилось хорошим подспорьем при подготовке ребёнка в школу.

Проводилась работа Совета по профилактике правонарушений (1 раз в месяц). Проведено 9 заседаний, на которых подводились итоги успеваемости и посещаемости учетных детей, выносилось решение о снятии с учёта в результате проведённой работы или о продолжении работы в течение следующей четверти. На Совет по профилактике приглашались родители учетных детей, с ними подписывались соглашения о сотрудничестве. Проводились выездные заседания в семьи для профилактической работы с родителями, составлялись акты ЖБУ, изучался микроклимат в семье, выявлялись трудности в семейном воспитании.

100 % учащихся группы риска были организованы во внеурочное время в кружках, секциях, факультативах, в ГПД.

В течение года велась информационная работа, для родителей и учащихся. Оформлялись информационные стенды по профилактике жестокого обращения с детьми, по профилактике употребления наркотиков и профилактике СПИДА, по профилактике употребления алкоголя и профилактике табакокурения, к Всемирному дню борьбы с туберкулезом, к Всемирному дню Здоровья. Тематика стендов: «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом», «Всемирный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Здоровый образ жизни», «Всемирный день без табачного дыма», «Международный день борьбы с наркоманией», выпускались бюлети с информацией для родителей по безопасности.

По итогам работы можно сделать следующий вывод: необходимо в следующем учебном году больше внимания уделить работе с семьей, находить такие механизмы воздействия, которые бы работали на все 100%.

Направлениями профилактической работы были: профилактика суицидального и аддиктивного поведения, других форм авитальной активности детей и подростков; профилактика социально опасного положения несовершеннолетних; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; профессиональная ориентация учащихся; профилактика стрессоустойчивости, профилактика поведения в сети «Интернет».

Для развития самосознания личности подростка, профилактики отклоняющегося

поведения для учащихся 5-9 кл велись занятия по программе педагога-психолога. Для формирования целенаправленности, с учащимися 6 - 9 классов работа осуществлялась по профориентационной программе.

В летнее время в школе функционировал лагерь с дневным пребыванием для обучающихся 1-9 классов и 2 отряда по месту жительства . В целом было оздоровлено 33 ребенка за счет местного и краевого бюджетов.

8. Общие выводы.

Проведенный самоанализ деятельности филиала МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино» позволяет сделать следующие выводы:

1. В филиале МАОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино» работает инициативный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

2. Положительный имидж школы способствует расширению взаимодействия с социумом.

3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательной деятельности.

4. Созданные школьные традиции способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений.

Проблемы, выявленные в ходе самообследования:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Отсутствие модели (системы) работы школы с одаренными детьми.

3. Недостаточная оснащённость кабинетов оборудованием.

4. Отсутствие доступа к необходимым образовательным сайтам.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в 2022 году стала реализация ФГОС начального общего образования (в первом классе) и основного общего образования (в пятом классе) нового поколения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательной деятельности сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Создание модели (системы) работы с одаренными детьми и детьми с высокой мотивацией.

2. Совершенствование системы оценки качества образования.

3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

4. Коррекция системы методической работы.

5. Активное включение педагогов в деятельность апробационных площадок.

6. Создание модели работы с обучающимися с низкой степенью обученности.