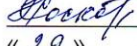


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх-Иньвенская средняя общеобразовательная школа»
Кудымкарского муниципального округа Пермского края

ОБСУЖДЕНО:

на заседании ТГ

Руководитель

 /Носкова С.Е./

« 29 » 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 /Останина Е.М./

« 29 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Верх-
Иньвенская СОШ»

 /Баяндина М.Г./

Приказ № 544-08
от « 30 » 08 2024г.



Рабочая программа
«Юные инспекторы дорожного движения»
4 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

составлена
учителем начальных классов
первой категории
Карнауховой М.В.

С. Верх-Иньва, 2024 г.

Аннотация к рабочей программе

Предмет	«Юные инспекторы дорожного движения»
Класс	4Б
Учитель	Карнаухова М.В.
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
Место в учебном плане ОО	Курс внеурочной деятельности Количество часов в неделю 2ч. , в год 68 ч.
УМК	Программа включает в себя следующий учебно-методический комплект: Образовательные платформы, электронные ресурсы: Российская электронная школа, Учи.ру, детский портал «Чудо-Юдо» (тесты онлайн), ВК.
Цели и задачи	<p>Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение; • Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; • Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи; • Повысить интерес школьников к велоспорту; • Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; • Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах. <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику. Сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения. 2. Активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ. 3. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. 4. Социализация подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения. 5. Активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ. 6. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. <p>Используются следующие формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительная(беседа, показ, просмотр); – исполнительская(тематическое или предметное); – творческая(импровизация).

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения. 8. Активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ. 9. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. 10. Социализация подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД. <p>Программа кружка «Юные инспекторы дорожного движения» (ЮИДД) разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и реализует программу дополнительного образования социально-педагогической направленности.</p> <p>Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.</p> <p>Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения факультатива «Юные инспекторы дорожного движения», которые определены стандартом.</p> <p>Реализация программы направлена на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; - охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний, умений, навыков на дорогах. • пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием правил. • развитие мотивации к изучению правил; • совершенствование общего языкового развития обучающихся; • углубление и расширение знаний и представлений о дорожном движении; • формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления. • развитие смекалки и сообразительности; • приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах страны, округа и района. Это создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворах домов. И,</p>

	<p>к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают наши дети.</p> <p>Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий правонарушений.</p> <p>Донести правила и знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения в целях самосохранения - это основная задача учителя и кружка юных инспекторов движения.</p> <p>Воспитательные возможности как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм поведения.</p> <p>Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Юные инспекторы дорожного движения» позволяет наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Содержание и методы обучения «Юные инспекторы ДД» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.</p> <p>Урочная деятельность в рамках реализации программы по факультативу «Юные ИДД» направлена на личностное развитие обучающихся, подразумевает формы, методы, технологии, составляющие основу модуля « Школьный урок» рабочей программы воспитания школы.</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>При организации процесса обучения <i>основные направления работы отряда юных инспекторов движения являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям. 2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования движения. 3. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств. 4. Участие в конкурсах и соревнованиях. 5. Организация работы с юными велосипедистами. <p><i>Юный инспектор движения обязан:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении. • Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах. • Участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения. <p>полагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровые, информационно-коммуникативные, проектные.</p> <p>Занятия строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки.</p>

Неурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: урок-путешествие, викторина, урок-проект, игра-конкурс, дидактические и ролевые игры.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения
<p>Личностные</p>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности; - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности; - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; - устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

регулятивные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- пользоваться словарями, справочниками;
- пересказывать небольшие тексты.

	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ; - синтез; - сравнение; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.
<p>Коммуникативные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнеров; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника; - определять общую цель и пути ее достижения; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса обучающихся к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы обучающихся, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности «Юные инспекторы ДД», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. Направление рабочей программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Ключевой идеей программы является создание инновационной модели образовательного учреждения как социально-ориентированной школы, содержание образовательного процесса которой направлено на формирование культуры социального взаимодействия, социального самоопределения личности и социальной ответственности, социальной мобильности и развития социальных качеств личности, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название разделов	Всего часов	В том числе	
			Теоретических часов	Практических часов
1	Введение: юные инспекторы дорожного движения	2	1	1
2	Дети и проблемы дорожной безопасности	5	4	1
3	Организация дорожного движения	36	25	11
4	Основы медицинских знаний	5	3	2
5.	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле	10	2	8
	ИТОГО:	68		

Содержание занятий.

Тема: Введение. История создания детского объединения ЮИД.

Структура и организация работы отряда ЮИД.

Содержание деятельности:

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Тема: Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.

Содержание деятельности (теория/практика)

Тема: Современный транспорт – зона повышенной опасности.

Содержание деятельности (теория/практика)

Теория.

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Практика.

Репетиции выступления агитбригады по пропаганде правил дорожного движения и ношения световозвращающих элементов на одежде.

Тема: Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.

Содержание деятельности (теория/практика)

Теория.

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий.

Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Тема: Законы дорожного движения(история и современность). История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.

Содержание деятельности (теория/практика)

Теория.

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Тема: Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся.

Содержание деятельности (теория/практика)

Теория.

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Тема: Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Содержание деятельности (теория/практика)

Теория.

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Тема: Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Содержание деятельности (теория/практика)

Теория.

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Тема: Светофор. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров.

Содержание деятельности (теория/практика)

Теория.

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Тема: Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.

Содержание деятельности (теория/практика)

Теория.

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Тема: Знаки регулировщика. Первый жезл регулировщика.

Содержание деятельности (теория/практика)

Теория.

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения.

Практика.

Работа с макетом дорожных ситуаций.

Квест-игра «#Безопасность».

Тема: Современный регулировщик. Знаки регулировщика

Тема: Дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.

Содержание деятельности

Теория.

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Тема: Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

Тема: Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.

Тема: Дорожная разметка. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.

Содержание деятельности.

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Тема: Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.

Содержание деятельности.

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Тема: Перекресток. Перекрестки и их виды.

Содержание деятельности.

Теория.

Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик.

Тема: Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.

Содержание деятельности.

Теория.

Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик.

Тема: Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.

Содержание деятельности.

Теория.

Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик.

Тема: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия). Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.

Содержание деятельности

Теория.

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Тема: Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.

Содержание деятельности

Теория.

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Тема: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя. Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Содержание деятельности

Теория.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения».

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторин по ПДД в уголок.

Выпуск тематических газет.

Подготовка и проведение игры «Остров сокровищ» в классе.

Тема: Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования.

Тема: Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Содержание деятельности

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Тема: Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Тема: Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.

Содержание деятельности

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке.

Тема: Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи

Тема: Обморожение. Оказание первой помощи.

Содержание деятельности

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке.

Тема: История создания велосипедов. Виды велосипедов. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

Теория.

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов.

Практика.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Преодоление на велосипеде естественных препятствий

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;

- восьмерка;

- качели;

Тема: Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.

Теория.

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов.

Практика.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Преодоление на велосипеде естественных препятствий

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;

- восьмерка;

- качели;

- перестановка предмета;

Тема: Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.

Тема: Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.

Содержание деятельности

Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами.

Тема: Итоговое занятие. Тестирование. Олимпиада. Зачет. Выпуск газеты. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

Содержание учебного предмета (68ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
1-2	Введение. История создания детского объединения ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД.	2		
3	Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	1		
4-6	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	3		
7-8	Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте	2		
9-10	Законы дорожного движения(история и современность). История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.	2		
11-13	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания обучающихся	3		
14-15	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения.	2		
16	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. ДО	1		
17-18	Светофор. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. ДО	2		
19	Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров	1		
20	Знаки регулировщика. Первый жезл регулировщика. ДО	1		
21	Современный регулировщик. Знаки регулировщика	1		
22-24	Дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. ДО	3		
25	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков.	1		
26	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1		
27-29	Дорожная разметка. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки ДО	3		
30	Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение.	1		
31-32	Перекресток. Перекрестки и их виды. ДО.	2		
33-34	Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.	2		
35-38	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	4		
39-40	Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия). ДО	2		
41-42	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки.	2		
43-45	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя. Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». ДО	3		
46	Аптечка автомобиля и ее содержимое	1		
	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1		

47	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация			
48-49	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	2		
50-51	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. ДО	2		
52-53	Обморожение. Оказание первой помощи.	2		
54-55	История создания велосипедов. Виды велосипедов.	2		
57-58	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров	2		
59-61	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	3		
62-66	Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.	5		
67	Итоговое занятие. Тестирование. Зачет.	1		
68	Участие в муниципальном конкурсе по ПДД «Безопасное колесо». Подведение итогов работы отряда ЮИД.	1		

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Газета «Добрая Дорога Детства».
7. Журнал «Путешествие на зеленый свет».
8. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
9. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
10. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
11. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.
12. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.

Тесты по ПДД для обучающихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Газета «Добрая дорога детства»
2. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге. 2004г.
3. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
4. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
5. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
6. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Информационно-коммуникационные средства

Ресурсы Интернета

- ✓ Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);
- ✓ Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru);
- ✓ «Общий текст» (www.text.net.ru)
- ✓ <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.
- ✓ <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.