

Рассмотрено  
Общим собранием трудового  
коллектива

Протокол № 2 от 01.04.2024

Утверждено

Приказом директора МБОУ «Верх-  
Иньвенская СОШ»

«01» апреля 2024г  
Баяндина М.Г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**филиала**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Верх-Иньвенская средняя общеобразовательная школа»**  
**«Деминская ООШ»**  
**«Детский сад д. Демино»**  
**за 2023 год**

## **Общая характеристика ДОУ**

### **1.1. Нормативное обеспечение**

1. Структурное подразделение в своей деятельности руководствуется:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
  - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
  - другими нормативными актами регионального и муниципального уровней,

**Вывод:** Филиал МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Имеет положительную динамику результативности управления.

### **1.2. Общие сведения об учреждении**

Филиал МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ » «Деминская ООШ» «Детский сад д.Демино» с 01.01.2009 года располагается в типовом двухэтажном здании школы в кирпичном исполнении. Детский сад расположен по адресу:

д.Демино, улица Школьная, 18, рассчитан был по проекту на 15 мест. Теплоснабжение здания осуществляется от системы теплоснабжения средней школы, централизованное водоснабжение. В школе используется телефонная связь. Здание оборудовано автоматической установкой пожарной сигнализации и автоматической системой оповещения людей при пожаре.

### **1.3.Режим работы**

Детский сад работает по 5-ти дневной рабочей неделе с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Режим работы – 10,5 часов в день (с 8.00 до 18.30 часов).

### **1.4.Контингент воспитанников**

В 2022– 2023 учебном году функционировала 1 разновозрастная группа:

| Группы                  | Количество девочек | Количество мальчиков | Всего детей в группе | Дети инвалиды | СОП |
|-------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|---------------|-----|
| Группа раннего возраста | 2                  | 1                    | 3                    | -             | -   |
| Младшая группа          | 1                  | 0                    | 1                    | -             |     |
| Средняя группа          | 0                  | 1                    | 1                    | -             |     |
| Старшая группа          | 0                  | 5                    | 5                    | -             | -   |
| Подготовительная        | -                  | -                    | -                    | -             | -   |

|               |   |   |    |   |   |
|---------------|---|---|----|---|---|
| группа        |   |   |    |   |   |
| Всего по д/с: | 3 | 7 | 10 | - | - |

Детей стоящих в очереди на устройство в ДООУ – нет.

С общим количеством воспитанников на 01.09.2023 года – 10.

В таблице приведены данные по организованному и неорганизованному детскому населению на закреплённой территории в разрезе деревень в возрасте **от 0 до 7 лет на 01 июня 2023 г**

| Возраст             | Организованные |         |         |          |          |       |          |          |           | Неорганизованные |          |          |       |       |       |       |       |          |
|---------------------|----------------|---------|---------|----------|----------|-------|----------|----------|-----------|------------------|----------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
|                     | 0 - 1          | 1 - 1,5 | 1,5 - 2 | 2 - 3    | 3 - 4    | 4 - 5 | 5 - 6    | 6 - 7    | Итого     | от 2 мес - 1     | 1 - 1,5  | 1,5 - 2  | 2 - 3 | 3 - 4 | 4 - 5 | 5 - 6 | 6 - 7 | Итого    |
| Демино              | -              | -       | -       | 1        | -        | -     | 1        | 2        | <b>4</b>  |                  | 1        | -        | -     | -     | -     | -     | -     | <b>1</b> |
| Сенино              | -              | -       | -       | -        | -        | -     | -        | -        | <b>0</b>  | -                | -        | -        | -     | -     | -     | -     | -     | <b>0</b> |
| Миш-Пиян            | -              | -       | -       | -        | 1        | -     | -        | 1        | <b>2</b>  | -                | -        | -        | -     | -     | -     | -     | -     | <b>0</b> |
| Трошево             | -              | -       | -       | -        | -        | -     | -        | 1        | <b>1</b>  | -                | -        | 1        | -     | -     | -     | -     | -     | <b>1</b> |
| Коштаново           | -              | -       | -       | -        | -        | -     | -        | -        | <b>0</b>  | -                | -        | -        | -     | -     | -     | -     | -     | <b>0</b> |
| Кокорина            | -              | -       | -       | -        | 1        | -     | -        | -        | <b>1</b>  | -                | -        | -        | -     | -     | -     | -     | -     | <b>0</b> |
| Антоново            | -              | -       | -       | -        | -        | -     | -        | -        | <b>0</b>  | -                | -        | -        | -     | -     | -     | -     | -     | <b>0</b> |
| Нельсино            | -              | -       | -       | -        | -        | -     | -        | -        | <b>0</b>  | -                | -        | -        | -     | -     | -     | -     | -     | <b>0</b> |
| Садовая             |                | -       | -       | 2        | -        | -     | -        | -        | <b>2</b>  | 1                | -        | 1        | -     | -     | -     | -     | -     | <b>2</b> |
| Визяй               |                | -       | -       | -        | -        | -     | -        | -        | <b>0</b>  | -                | -        | -        | -     | -     | -     | -     | -     | <b>0</b> |
| Парфенова           |                | -       | -       | -        | -        | -     | -        | -        | <b>0</b>  | -                | 1        | -        | -     | -     | -     | -     | -     | <b>1</b> |
| <b>Итого по с/п</b> |                |         |         | <b>3</b> | <b>2</b> |       | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>1</b>         | <b>2</b> | <b>2</b> |       |       |       |       |       | <b>5</b> |

**Всего: 15 детей.**

Посещаемость в ДООУ составляет в среднем 70%. Причина посещаемости заключается в следующем:

1. 40 % родителей неработающие или временно неработающие.

2. Вторая причина кроется в том, что 6 детей на подвозе с окрестных деревень и эти дети по разным причинам часто не бывают в ДООУ.

## **2. Реализация образовательной программы и оценка качества образования**

### **2.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Периодичность и формы мониторинга прописаны в ООП ДО. Реализация оценки качества образования осуществляется с использованием методов, указанных в ООП ДО.

При проведении мониторинга качества образования педагоги руководствуются «Положением о внутренней системе оценки качества образования в филиала МБОУ «Верх-Инъвенская средняя общеобразовательная школа» «Деминская основная школа» «Детский сад д.Демино» и приложением к этому положению «Инструментарий оценки качества развивающих предметно-пространственных условий реализации образовательной программы».

## 2.2. Статистические сведения

| №<br>п/<br>п | Показатели                        | Единица измерения<br>(чел.) |      |      |      |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------|------|------|------|
|              |                                   | 2020                        | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1            | Средняя численность воспитанников | 16                          | 18   | 16   | 10   |
| 2            | Количество детей первоклассников  | 3                           | 3    | 4    | 3    |

## 2.3. Сводная таблица мониторинга развития за 2022-2023 учебный год

|                                | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие | речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Итог: (среднее) | %     |
|--------------------------------|------------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|-----------------|-------|
| Высокий уровень                | 16 – 18%                           | 19 – 25%            | 20 – 24%                | 13 -20%          | 15 -20%                             | 15              | 16    |
| соответствие возрасту          | 67- 70%                            | 71 – 73%            | 64 – 69%                | 72 – 75%         | 72 – 74%                            | 79              | 77    |
| отдельные компоненты неразвиты | 9 - 12%                            | 2 – 2%              | 7 – 7%                  | 7 – 5%           | 5 – 6%                              | 6               | 7     |
|                                | 100                                | 100                 | 100                     | 100              | 100                                 | 100             | 100 % |

**Вывод:** В целом уровень познавательной сферы детей находится на удовлетворительном уровне. По результатам диагностики можно сделать вывод: задачи ООП выполнены. 70% детей подготовительной группы имеют достаточный уровень готовности к школе.

## 2.4. Конкурсы внутри детского сада

Внутри детского сада проводились конкурсы: «Оформление группы к новому году», «Оформление помещений к весне», «Синичкин праздник», «Гостеприимная кормушка», конкурс на лучший зимний участок на территории ДОУ «Царство зимушки - зимы»; Конкурс –стихов»; Конкурсы на лучшие уголки: «Речевой уголок», «Уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах», «Книжный уголок » выставки детских и совместных работ с родителями детей: «Мой папа самый лучший» «Вот такая мама», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «Благодарность родителям за жизнь», «Борьба со

спидом», «Ме радейта коми край», «Знакомство со сказками Бажова», «День здоровья и спорта», «Встреча масленицей недели», «Блокада Ленинграда», «Военные танки» «Цветочки для милой мамочки» «Наши сердца», «Спички детям не игрушка». «День России». Кроме этого дети были частыми гостями в местной сельской библиотеке, в школьном музее имени М. И. Сусолютина.

Праздники, развлечения и досуги проводятся согласно годового плана в полном объёме. Это традиционные «Золотая осень», «День матери», «Новогодняя елка», «Рождество»; «23 февраля», «8 марта», «Первоапрельская юморина». «День защиты детей»; «Золотое лето»; «День знаний», «День пожилых», «День влюбленных»; «Встречаем весну»; «День победы».

**Вывод:** организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии ДОО.

### **3. Медико-социальное обеспечение**

#### **3.1. Оценка здоровьесберегающей работы**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно - развивающего процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно - правовых документов:

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для занятий с детьми имеется необходимое стационарное оборудование. Много нестандартного оборудования изготовлено руками педагогов ДОО.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;

- физкультминутки на занятиях;
- двигательная разминка между занятиями;
- гимнастика «потягушечки» после дневного сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом) и после дневного сна по корригирующим дорожкам;
- индивидуальная работа с детьми.
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

### **3.2. Организация питания**

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. Качество питания: калорийное, сбалансированное. Соблюдаются нормы питания, объем порций, питьевой режим. Оставляется контрольное блюдо, хранение проб (48 часовое). Проводится С - витаминизация 3 блюда.

**Вывод:** *детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.*

### **3.3. Здоровьесбережение сотрудников и обучающихся.**

Сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинские осмотры. Для медико - оздоровительных мероприятий приобретаются медикаменты. Случаи травматизма среди обучающихся отсутствуют. Санитарно-гигиенический режим соблюдается. Все сотрудники ДОУ своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Расписание для организованной образовательной деятельности составляется с соблюдением санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

В ДОУ проводятся мероприятия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, ведется работа по гигиеническому воспитанию.

**Вывод:** *В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.*

## **4. Оценка кадровых условий**

### **4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.**

Работают 2 воспитателя: Дровняшина Г.А., Зеленова Р.В.

### **4.2. Квалификационная категория педагогов**

100% педагогов ДОУ аттестованы на соответствие занимаемой должности «Воспитатель».

### **4.3 Повышение квалификации педагогических работников.**

100% педагогов имеют педагогическое образование; всеми педагогами пройдены полные курсы повышения квалификации по ФГОС ДО в объёме 72 часов по теме:

- 1.«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС»
2. Разработка ООП ДОО в соответствии с ФОП ДОО

50% педагогов имеют достаточный уровень овладения ИКТ.

**Вывод:** Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт неплохой результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

Но необходимо решить проблемы:

1. Аттестацию педагогов на квалификационную категорию.
- 2.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов детского сада по применению ИКТ в образовательном процессе.
3. Обучение 2-ух педагогов на тематических курсах по овладению ИКТ.

### **5. Оценка материально - технических условий**

Учреждение располагается в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Участок ограждён забором. Дорожки имеют твёрдое покрытие в асфальтовом исполнении. Здание и участок образовательного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция в здании учреждения, групповых помещениях имеется; уровни искусственной освещённости в групповых помещениях, площадь помещений учреждения, их отделка и оборудование соответствуют СанПин и ППБ.

На территории детского сада частично созданы условия для физического развития детей, имеется спортивная площадка. В летнее время работает экологическая тропа для познавательно-исследовательской деятельности. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (песочницы, домики, беседки), для каждой возрастной группы предусмотрен выносной материал.

В ДОУ имеются следующие помещения:

- Пищеблок
- Игровые участки для прогулок детей;
- Групповое помещение с учётом возрастных особенностей детей;
- Мини-музей коми-пермяцкого быта и утвари.

В ДОУ имеется 1 компьютер, 1 принтер, 1 телевизор, 1 машина - автомат для стирки белья, палас в групповой комнате, спортивное оборудование, музыкальные инструменты, детские костюмы.

Имеются: 3-х ярусные кровати на 1 группу.

**Вывод:** материально-технические условия частично соответствуют осуществлению образовательной деятельности.

## **6. Оценка учебно-методического обеспечения**

Филиал реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную коллективом филиала МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И.Гризик, Вераксы, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, осуществляет присмотр и уход за детьми филиала детского сада. Оснащение комплектом учебно-методических пособий на 80%.

В своей работе педагоги используют следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- компьютер;
- принтер;

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение ДОО на 50%.

## **7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

В ДОО развивающая предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РППС соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО реализуемой в ДОО общеобразовательной программы. РППС групп организована в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Характеристика РППС в ДОО:

| Название<br>уголка                             | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Функциональное<br>использование                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Уголок художественно-эстетического развития | 1. Ширма, различные виды театров, настольный, пальчиковый, фланелеграф, кукольный театр, маски, шапки для театральной деятельности, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма, в том числе портреты поэтов и писателей коми-пермяков.<br>3. Детские музыкальные инструменты.<br>4. Коми-пермяцкие музыкальные инструменты, костюмы. | 1. Обучение детей коммуникативным навыкам, основам театральной деятельности, развитие творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности перевоплощаться в образы героев.<br>2. Обучение детей восприятию художественной |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | литературы, развитию внимания, расширение знаний об окружающей действительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.Уголок природы и познавательной-исследовательской деятельности | 1.Календари природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи овощей и фруктов, альбомы «Времена года», оборудование для ухода за растениями: лейки, совочки, стеки и др., настольно-печатные развивающие игры. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов, лото. Дидактические игры на логическое мышление, ознакомление с понятиями времени, количества, числа и размера, классификацию и сериацию. Энциклопедии. Альбомы для рассматривания «Цветы», «Деревья», «Растения леса, луга, поля», «Минералы и горные породы», «Животные», «Грибы», «Промышленное сырье», и др.». Литература и дидактические игры для ознакомления с домашними и дикими животными различных климатических зон. Коллекции камней, круп, бумаги, тканей, семян, листьев, гербарии. Бросовый материал из разного материала. Лупы, магниты, мерная посуда и др. | 1. Воспитание любви к природе, развитие представлений о многообразии мира природы. Умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Учить простейшим трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок и песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики. |
| 3.Уголок конструктивной деятельности                             | 1.Крупный и мелкий строительный материал, содержащий разные элементы, формы (арки, призмы, пластины, параллелепипеды, конусы) для конструирования. Игрушки для обыгрывания построек, мозаики разные, ЛЕГО, транспортные игрушки, наборы инструментов. Альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обучение детей навыкам конструирования из разного материала. Развитие творческих способностей, фантазии, воображения, конструкторских умений и навыков.                                                                                                                                                                                                             |
| 4.Уголок игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)             | 1. Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссёрским играм в соответствии с возрастом.<br>2. В группах имеются бытовые уголки по региональному компоненту (мини музеи);<br>2. Создан музей «Коми-пермяцкая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развитие навыков игровой деятельности. Расширение знаний об окружающей действительности. Развитие диалогической речи детей.                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | изба»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| 5. Уголок «Юный пешеход» ПДД                     | 1.Макет улицы: дома, дорога, дорожные знаки, светофор, фигурки людей и животных.<br>2.Иллюстрации, игры, литература по ОБЖ.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучение детей правилам дорожного движения и ОБЖ                                            |
| 6. Физкультурный уголок (здоровья)               | 1.Нестандартное оборудование.<br>2. Картотеки:<br>- подвижных игр<br>- утренней гимнастики<br>- просыпательной гимнастики<br>- пальчиковой гимнастики<br>3.Схемы упражнений<br>4.Альбомы и иллюстрации о спорте и ЗОЖ<br>5.Дидактические игры о ЗОЖ, видах спорта<br>6.Физкультурное оборудование: мячи, кегли, обручи, гантели, кольцебросы, флажки, ленты физкультурные маты, султанчики и др. | Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с различными предметами.         |
| 7.Уголок уединения                               | Ширма, телефон, игрушки, книги, фотографии,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Снятие психоэмоционального напряжения детей                                                 |
| 8. Уголок дежурных                               | Форма для дежурных, карточки по количеству детей группы.<br>Образцы сервировки стола                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обучение начальным трудовым навыкам, правилам этикета                                       |
| 9.Уголок ряженья (театрализованной деятельности) | Косынки, шапочки, платочки, бантики, ленточки, бусы, сумочки, юбочки, фартучки, сарафаны и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие социально-личностных качеств, эмоциональное восприятие окружающей действительности |
| Музей «К-П изба»                                 | Русская печь, предметы одежды и старинной утвари, музыкальные инструменты, коми-пермяцкие игрушки.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Воспитание любви к родному краю, к историческим ценностям своего народа                     |

**Вывод:** В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию воспитанников.

## 8. Оценка финансовых условий реализации ООП ДО

Ежегодно улучшается материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Но вместе с тем выполнение ФГОС ДО и условия реализации Программы - не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Это можно отнести к требованиям по обеспечению комплектом учебно-методического обеспечения.

**Вывод:** программно-методическое обеспечение частично соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, и отражает приоритетное направление деятельности учреждения.

## **9. Оценка соответствия требованиям психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

В соответствии с ФГОС особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и других помещений ДООУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии с их интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, обеспечивают общение детей в разных видах деятельности, создают условия для взаимодействия детей.

Коллектив педагогов и сотрудников стремится к доверительным отношениям с детьми. Со стороны взрослых проявляется уважение к личности ребёнка. Педагоги поддерживают самореализацию детей в разных видах деятельности и проявление их творческого потенциала.

Во взаимоотношениях детей и взрослых преобладают чувства собственного достоинства, уверенность, уважение к другим. Педагогами поддерживается инициатива детей, свободный выбор деятельности. Основное место занимают поощрения и поддержка детских начинаний.

Эмоциональный климат в ДООУ способствует полноценному психологическому развитию детей.

**Вывод:** в учреждении ведется работа по установлению благоприятных и комфортных психолого-педагогических условий; проводится индивидуальная работа с семьей, осуществляется дифференцированный подход к семьям разного типа.

## **10. Оценка информационной открытости деятельности ДООУ**

Вся информация о деятельности ДООУ открыта и доступна родителям (законным представителям). Формы информирования родителей о деятельности ДООУ:

- САЙТ ОУ;
- Информация на стендах ДООУ;

- Родительские уголки в группах;
- Объявления, реклама, фотовыставки;
- Отчётные концерты;
- Общие родительские собрания;
- Индивидуальные беседы;

**Вывод:** родители получают достаточно информации о деятельности ДООУ.

### ***11. Оценка обеспечения преемственности в работе детского сада и школы***

Работа по преемственности детского сада и школы проводится в соответствии годового плана, в котором прослеживается следующее:

- Посещение уроков в начальных классах;
- Посещение НОД в ДООУ;
- Беседы;
- Экскурсии в школу, школьную библиотеку;
- Консультации для педагогов и родителей;
- Совместные педсоветы «Круглый стол» по обсуждению проблем введения ФГОС ДО.

**Вывод:** налажено сотрудничество по преемственности в работе между ДООУ и школой.

### ***12. Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями)***

Сотрудничество с родителями воспитанников является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители являются не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. В течение учебного года велась систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в нетрадиционной форме (мастер - классы, викторины, совместное творчество родителей и детей, выставки, буклеты, мероприятия (спортивные развлечения, и т.п.), индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников получают информацию о деятельности ДООУ посредством официального сайта ОУ и информационных стендов; имеют возможность участвовать в жизнедеятельности и обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду.

Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. В практике работы:

- Родительские собрания;
- Беседы;
- Тематические консультации;
- Папки-передвижки;

- Информационные стенды;
- Социологические опросы;
- Анкетирование;
- Семинары-практикумы;
- Фотовыставки;
- Совместные мероприятия.

Презентации.

Буклеты.

Родители в течение года посещают открытые занятия, «Дни открытых дверей», принимают активное участие в проведении различных мероприятий, праздников, развлечений. Результат такой работы: доверительные, сотрудничество между педагогами и родителями. Родители в процессе общения с педагогами получают необходимые знания и навыки о методах воспитания детей. Работа с родителями начинается задолго до поступления ребёнка в ДОО. В ДОО работает консультационный пункт, по плану и составленному графику на учебный год. С родителями неорганизованных детей проводятся консультации по плану и в соответствии с запросами родителей.

**Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.**

Анкетирование родителей в 2023 году на удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг по ДОО показало **70%**.

**Вывод:** в ДОО созданы условия для удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

#### Показатели деятельности подлежащие самообследованию 2023 год

| №<br>п/п | Показатели                                                                              | единица<br>измерения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.       | Образовательная деятельность                                                            |                      |
| 1.1      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДОО, в том числе | 10<br>воспитанников  |
| 1.1.1.   | В режиме полного дня (10,5 часов)                                                       | 10<br>воспитанников  |
| 1.1.2    | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                        | 0                    |
| 1.1.3    | В семейной дошкольной группе                                                            | 0                    |
| 1.1.4    | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО     | 0                    |
| 1.2      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                     | 3<br>воспитанника    |
| 1.3      | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8                                    | 7                    |

|       | лет                                                                                                                                                                                                  | воспитанников               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.4   | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода                                                                           | 10<br>воспитанников<br>100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов)                                                                                                                                                                    | 10<br>воспитанников<br>100% |
| 1.4.2 | В режиме продлённого дня                                                                                                                                                                             | 0                           |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                  | 0                           |
| 1.5   | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги                                                      | 0                           |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                   | 0                           |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы ДО                                                                                                                                                             | 0                           |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                 | 0                           |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника                                                                                                              | 5 дней                      |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                            | 2                           |
| 1.7.1 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | 0                           |
| 1.7.2 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                          | 0                           |
| 1.7.3 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | 2<br>100%                   |
| 1.7.4 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | 2<br>100%                   |
| 1.8   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0                           |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                               | 0                           |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                               | 0                           |
| 1.9   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        | 2                           |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                             | 0                           |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                         | 2<br>100%                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.10   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 0                 |
| 1.11   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 2                 |
| 1.12   | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0                 |
| 1.13   | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                                                                 | 0                 |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10:2              |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет               |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | нет               |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | нет               |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | нет               |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | нет               |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                              | 160м <sup>2</sup> |
| 2.2    | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                 |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                 |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                 |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                                                                                                                                        | да                |

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей, коллективом ДОО намечены **следующие задачи работы на 2023 -2024учебный год:**

**1.Охрана жизни и здоровья детей;**

2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно -образовательного процесса.
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования.
4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
- 5.Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

***Причины выбора задач:***

1. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
2. Привлечения родителей к участию в воспитательно - образовательном процессе ДОО (повысить 100% участия родителей в образовательном процессе).
- 3.Разработать программу ООП ДОО в соответствии ФОП ДОО.
- 4.Особенности и требования организации развивающей среды в разновозрастной группе.